

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Ирбитское муниципальное образование
МОУ «Знаменская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «Знаменская СОШ»
от 30.08.2024 г. № 254-од
Директор _____ О.К. Попова

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

«Конструирование и

моделирование»

для 2-4 класса

с. Знаменское, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Конструирование и моделирование» для 2- 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Знаменская СОШ».

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Обучающие

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний, полученных на уроках природоведения, труда, рисования и других, для создания композиций с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к искусству оригами.
- Расширение коммуникативных способностей детей.

- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Содержание программы «Конструирование и моделирование» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Содержание программы «Конструирование и моделирование» связано с уроками математики и технологии.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Общая характеристика курса

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Восприятие пространства; времени;
- Восприятие особых свойств, предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
- Тактильно-двигательное восприятие
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;

Все запланированные формы работы включают обучение, игру, изобразительную деятельность, элементы занятий музыки, физкультуры, развития речи. Это позволяет создать основу для успешного усвоения учащимися программных знаний; даёт возможность спрогнозировать дальнейшую положительную социализацию в обществе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс рассчитан на 3 года по 2 часа в неделю 2-4 классы по 68 часов, всего 204 часа.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы личностный рост обучающегося его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знания основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учёбе; - ориентация на оценку результатов собственной деятельности; - умения оценки работ одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков собственных и своих одноклассников; - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; - осознание своей ответственности за общее дело; - ориентация на оценку результатов коллективной деятельности; - уважение к чужому труду и результатам труда; - уважение к культурным традициям своего народа; - представление о себе как гражданине России; - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств окружающих людей; - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичных умений оценки 	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; - понимания значения предметно-практической 	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания

<p>работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>-- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека.</p>	<p>деятельности в собственной жизни;</p> <p>- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- представления о себе как гражданине России;</p> <p>- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;</p> <p>- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>- понимания чувств одноклассников и учителей.</p>	<p>необходимости учения;</p> <p>- широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения;</p> <p>- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</p> <p>- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- сопереживания другим людям;</p> <p>- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- осознания себя как гражданина России;</p> <p>- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.</p>
<p>Ученик научится:</p> <p>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</p> <p>- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>- первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>- умению проговаривать свои действия после завершения работы.</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия;</p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</p> <p>- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</p>
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- адекватно воспринимать оценку своей работы</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные</p>

<p>учителями, товарищами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять констатирующий контроль по результату под руководством учителя. 	<p>сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия. 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; - адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов труда по заданным основаниям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе; - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного познавательного материала в дополнительных изданиях; - владеть общим приёмом решения задач; - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; - устанавливать причинно-

		<p>следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять существенную информацию из познавательных текстов; - на основе полученной информации принимать несложные практические решения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям; - описывать по определённому алгоритму объект наблюдения. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - строить рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях; - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - делать выписки из используемых источников информации.
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания; - контролировать действия партнёров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в сотрудничестве 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое

<p>коллективных творческих работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за действиями других участников совместной деятельности; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания. 	<p>позицию других людей, отличную от собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. 	<p>высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
---	---	--

5. Основное содержание курса «Чудеса из бумаги»

2 класс

Содержание программы

1 год обучения (68 часа)

1. Знакомство с оригами

Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы».

2. Квадрат - основная фигура оригами .

Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.

3. Базовые формы:

«Треугольник»

«Воздушный змей»

«Двойной треугольник»

«Двойной квадрат»

«Конверт»

Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания. Базовые формы. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).

4. Цветы к празднику 8 марта

8 марта – международный женский праздник. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.

5. Вперед – лето!

Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе».

6. Итоговое занятие. Оформление выставочных работ.

Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?» Выставка моделей, изготовленных в течение года. Проведение конкурса «Самые умелые руки».

3 класс

1. Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся.

Оригами – искусство складывания из бумаги.

Базовые формы – основа любого изделия.

Входная диагностика. Диагностика по итогам 1 полугодия. Итоговая диагностика.

2. Простые базовые формы оригами.

Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм.

3. Осенние композиции

Полевые и садовые цветы (Ромашка, колокольчик и другие). Складывание цветов. Оформление композиций.

4. Базовые формы:

«Треугольник»

«Воздушный змей»

«Двойной треугольник»

«Двойной квадрат»

«Конверт»

Повторение условных знаков, принятых в оригами и основных приемов складывания. Повторение изученных базовых форм.

Знакомство со схемами складывания. Зарисовка условных знаков и схем складывания базовых форм. Складывание более сложных изделий на основе изученных базовых форм (работа со схемами). Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация). Личные и коллективные работы.

Базовые формы:

«Рыба»

«Дверь» Изучение новых базовых форм. Работа с инструкционными картами и схемами.

Складывание изделий на основе этих форм. Оформление композиций.

5. Поздравительная открытка к празднику 8 марта

Оформление поздравительной открытки.

6. Итоговое занятие

Изготовление мобиля «Бабочки и цветы». Подведение итогов работы за год.

7. Оформление выставочных работ

Оформление тематических выставок. Выставка моделей, изготовленных в течение года.

4 класс

1. Вводные занятия

Рассказ об истории развития искусства оригами.

Входная диагностика.

2. Чудесные превращения бумажного листа

Закладки. Коробки. Изготовление и оформление подарков.

3. Модульное оригами

Изделия, складывающиеся из одинаковых деталей – модулей. Новогодние украшения – звезды из 4, 8 и 16 модулей. Новогодняя открытка «Ветка ели с игрушками».

4. Оригами на праздничном столе

Правила этикета. Складывание приглашений, поздравительных открыток. Салфетки, стаканчики, коробочки и вазочки. Итоговое практическое занятие: оформление праздничного стола.

5. Валентинки из оригами.

Изготовление валентинок.

6. Цветы к празднику 8 марта

Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток. Объемные цветы (тюльпаны, колокольчики) и японская ваза для цветов.

7. Оригами – почта

Различные виды конвертов для писем.

8. Базовая форма «Дом»

Знакомство с новой базовой формой. Изготовление пилотки и шапочки с козырьком.

9. Вперед – лето!

Складывание самолетов и истребителей. Летные соревнования моделей.

10. Итоговое занятие

Иллюстрация к сказке «Теремок» в технике оригами.

11. Оформление выставочных работ

Оформление тематических выставок: «На лесной полянке», «Мы встречаем Новый год», «Цветы для наших мам».

6. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Перечень УУД обучающихся
		теория	практика	всего	
1.	Знакомство с оригами	2		2	Познавательные - формулирование познавательной цели; Личностные - мотивация учения; Коммуникативные - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные - целеполагание; - волевая саморегуляция;
2.	Квадрат - основная фигура оригами	2	6	8	Познавательные - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; Коммуникативные - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; Регулятивные - целеполагание; - волевая саморегуляция; Личностные - самоопределение;
3.	Базовая форма «Треугольник»	2	8	10	Познавательные - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; Регулятивные - целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; Личностные - нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование;
4.	Базовая форма «Воздушный змей»	2	8	10	
5.	Базовая форма «Двойной треугольник»	2	6	8	
6.	Базовая форма «Двойной квадрат»		6	6	
7.	Базовая форма «Конверт»		6	6	
8.	Цветы к празднику 8 марта	2	4	6	Познавательные - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации; Коммуникативные - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; Регулятивные - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; Личностные - нравственно- этическое оценивание;
9.	Впереди - лето!		4	4	Познавательные - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные - постановка вопросов; - оценка действий партнера; Регулятивные

					- целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; Личностные - нравственно- этическое оценивание;
10.	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	2	6	8	Познавательные - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные - целеполагание; - оценка; Личностные - самоопределение;
	ИТОГО:			68	

3 класс (68 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Перечень УУД обучающихся
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся	2	2	4	Познавательные - формулирование познавательной цели; Личностные - мотивация учения; - смыслообразование; Коммуникативные - постановка вопросов; - контроль, оценка; Регулятивные - планирование; - прогнозирование; - волевая саморегуляция;
2.	Простые базовые формы оригами		4	4	Познавательные - знаково-символические - моделирование; - анализ; Личностные - мотивация учения; - смыслообразование; Коммуникативные - постановка вопросов; - планирование; Регулятивные - целеполагание; - волевая саморегуляция;
3.	Осенние композиции		4	4	Познавательные - поиск и выделение информации; - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Личностные - мотивация учения; - смыслообразование; Коммуникативные - постановка вопросов; - планирование; - контроль и коррекция; Регулятивные - целеполагание; - волевая саморегуляция;
4.	Базовая форма «Треугольник»		6	6	Познавательные

5.	Базовая форма «Воздушный змей»		4	4	- формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические;
6.	Базовая форма «Двойной треугольник»		4	4	- построение логической цепи рассуждений; Личностные - мотивация учения;
7.	Базовая форма «Двойной квадрат»		6	6	- нравственно-этическое оценивание; Коммуникативные - планирование;
8.	Базовая форма «Конверт»		6	6	- постановка вопросов; - контроль, оценка;
9.	Новые базовые формы. Базовая форма «Рыба»	2	6	8	Регулятивные - планирование; - прогнозирование;
10.	Базовая форма «Дверь»	2	6	8	- контроль, оценка - волевая саморегуляция;
11.	Поздравительная открытка к празднику 8 марта		6	6	Познавательные - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - формулирование познавательной цели; Коммуникативные - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; Регулятивные - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; Личностные - нравственно-этическое оценивание;
12.	Итоговое занятие	2	2	4	Познавательные - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений;
13.	Оформление выставочных работ		4	4	Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные - целеполагание; - оценка; Личностные - самоопределение;
	ИТОГО:			68	

4 класс (68 часа)

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов			Перечень УУД обучающихся
		теор ия	практи ка	всег о	
1.	Вводное занятие	2		2	Познавательные - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации;
2.	Диагностика обученности учащихся		2	2	Личностные - мотивация учения; Коммуникативные - построение речевых высказываний; Регулятивные - целеполагание; - прогнозирование;
3.	Чудесные превращения бумажного листа		10	10	Познавательные - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; Личностные - мотивация учения; Коммуникативные

					<ul style="list-style-type: none"> - построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование;
4.	Модульное оригами	2	8	10	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации; - моделирование; - знаково-символические; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения; - нравственно-этическое оценивание; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - контроль и коррекция; - волевая саморегуляция;
5.	Оригами на праздничном столе	2	10	12	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение речевых высказываний, вопросов; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование;
6.	Валентинки из оригами		2	2	
7.	Цветы к празднику 8 Марта		6	6	
8.	Оригами - почта!		6	6	
9.	Базовая форма «Дом»		4	4	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - оценка действий партнёра; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание;
10.	Впереди – лето!		6	6	
11.	Итоговое занятие	2	2	4	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений;
12.	Оформление выставочных работ		4	4	<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - оценка; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение;
	ИТОГО:			68	

7. Материально-техническое обеспечение

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Персональный компьютер

Инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

- Линейки
- Треугольники
- Бумага для оригами
- Простые карандаши
- Цветные карандаши
- Ластики
- Фломастеры
- Трафареты с кругами
- Клеенки
- Ножницы
- Клей ПВА
- Кисточки для клея
- Бумажные салфетки

Список литературы.

2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. Экспериментальный учебник для начальной школы. М, «Аким», 1995
3. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Игрушки из бумаги. Санкт-Петербург, «Литера», 1997
4. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветущий сад оригами. Санкт-Петербург, «Химия», 1995
5. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Цветы и вазы оригами. С-Пб, «Кристалл», 2002
6. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. М, «Просвещение», 1992
7. Долженко Г.И. 100 оригами. Ярославль, «Академия развития», 1999
8. Пудова В.П., Лежнева Л.В. Легенды о цветах. Приложение к журналу «Оригами», М, «Аким», 1998
9. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. Ярославль, «Академия развития», 1996
10. Игрушки из бумаги. Около 100 моделей простых и сложных для детей
11. и взрослых. Санкт-Петербург, «Дельта», 1996

Электронно-образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru/> - журнал Начальная школа

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://stranamasterov.ru> - Сайт Страна Мастеров