**Аналитическая справка о проведении ВПР в МОУ «Знаменская СОШ» в марте – апреле 2021 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», [письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 11 классах в 2021 году»](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/pismo-rosobrnadzora-ot-12022021-_-14_15-o-provedenii-vpr.pdf) в МОУ «Знаменская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | Даты | класс | предмет |
| 5 марта | 11 | история |
| 10 марта | 11 | биология |
| 12 марта | 11 | география |
| 15 марта | 11 | физика |
| 17 марта | 11 | химия |
| 19 марта | 11 | английский язык |
| Апрель | 5 апреля | 4 | русский язык (часть 1) |
| 7 | английский язык |
| 6 апреля | 4 | русский язык (часть 2) |
| 5 | русский язык |
| 6 | русский язык |
| 7 | математика |
| 8 апреля | 4 | математика |
| 5 | математика |
| 7 | русский язык |
| 8 | русский язык |
| 13 апреля | 4 | окружающий мир |
| 5 | история |
| 6 | математика |
| 7 | история |
| 8 | математика |
| 15 апреля | 5 | биология |
| 6 | история |
| 7 | биология |
| 20 апреля | 6 | биология |
| 7 | география |
| 8 | биология |
| 23апреля | 7 | обществознание |
| 8 | география |
| 27 апреля | 7 | физика |

**Все работы в 4-8, 11 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР в 4 классах**

**Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе 2021год**

**Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 29885 | 1191020 | 5,48 | 28,59 | 46,31 | 19,62 |
| Свердловская обл. | 753 | 36259 | 10,73 | 30,44 | 43,79 | 15,03 |
| Ирбитское МО | 22 | 336 | 18,45 | 33,04 | 40,77 | 7,74 |
| МОУ "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 10 | 10 | 50 | 40 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на 0,73% больше неудовлетворительных результатов, чем в МОУ «Знаменская СОШ», на 19,56% меньше отметок «3» , отметок «4» по Свердловской области больше на 3,79%. Оценки «5» нет в нашей школе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | | |
| 4 | 10 | 10% | 90% | 0% |

Из таблиц можно сделать **вывод**, что 10 % - один учащийся имеет отметку по ВПР ниже на 1 балл, чем годовую.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | | 2 | | 3,1 | | 3,2 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12,1 | | 12,2 | 13,1 | 13,2 | 14 | 15,1 | 15,2 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | | 3 | | 1 | | 3 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Вся выборка | 29885 | 1191020 |  | 61,57 | | 87,88 | | 66,56 | | 84,25 | | 76,55 | | 75,84 | | 80,43 | | 56,94 | | 61,67 | | 67,63 | | 72,93 | | 70,87 | | 66,31 | | 71,15 | 69,95 | 69,91 | 61,23 | 80,63 | 44,32 | 39,51 |
| Свердловская обл. | 753 | 36259 |  | 53,83 | | 82,41 | | 58,62 | | 78,69 | | 72,44 | | 71,04 | | 79,38 | | 53,44 | | 60,34 | | 65,57 | | 67,56 | | 66,18 | | 60,31 | | 67,64 | 67,81 | 66,54 | 58,68 | 78,33 | 41 | 35,14 |
| Ирбитское | 22 | 336 |  | 44,57 | | 78,97 | | 47,72 | | 74,11 | | 67,36 | | 65,63 | | 79,17 | | 48,36 | | 51,19 | | 62,05 | | 62,2 | | 56,85 | | 54,17 | | 61,31 | 64,73 | 64,88 | 55,51 | 77,38 | 29,61 | 24,11 |
| МОУ"Знаменская СОШ " |  | **10** |  | **32,5** | | **43,33** | | **66,67** | | **30** | | **80** | | **85** | | **90** | | **30** | | **63,33** | | **75** | | **50** | | **70** | | **20** | | **20** | **75** | **70** | **85** | **80** | **20** | **10** |

Из данных таблицы можно сделать **вывод:** процент выполнения заданий 1К1; 1К2;3,1; 6; 9; 11; 12,1; 15,1; 15,2 по области превышает процент в МОУ "Знаменская СОШ ". Процент выполнения остальных заданий в УО превышает процент выполнения по Свердловской области.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 10 | 0 | 4 | 5 | 1 | 90% | 40% | 3,3 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МОУ "Знаменская СОШ" |
| **Количество учащихся - 10** |  | **% выполненных заданий** |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 32,5 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 43,33 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 66,67 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 30 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 80 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 85 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 90 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 30 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 63,33 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 75 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 50 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 70 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 20 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 20 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 75 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 70 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 85 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 80 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 20 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 10 |

**Самые успешные задания**: 3,2; 4;5; 8; 12,2; 13,2; 14.

**Данные задания основываются на следующих умениях:**

**3.2.** распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

**4**. распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

**5.** классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

**8.** строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

**12.2.** распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

**13.2.** распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

**14.** распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Дефициты (неуспешные задания): 1К1; 3,1; 11; 15,1; 15,2.**

**Данные задания основываются на следующих умениях:**

**1K1**. писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

**3.1**. распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

**11.** классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

**15.1.; 15,2.** на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

-обратить внимание на умение применять на практикеписьма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

-учиться находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки написанного текста;

-научиться предполагать место возможного возникновения орфографической ошибки, повторив правила орфографии;

- распознавать главные члены предложения, отличать их от второстепенных;

-прорабатывать тему состав слова;

-тренироваться по работе с текстом, учиться находить нужную информацию.

**Анализ ВПР по математике в 4 классе 2021год**

**Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 29607 | 1182280 | 2,96 | 20,91 | 43,72 | 32,41 |
| Свердловская обл. | 735 | 34818 | 5,12 | 21,08 | 42,81 | 30,99 |
| Ирбитское | 22 | 345 | 11,3 | 28,99 | 37,1 | 22,61 |
| МОУ "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 11 | 0 | 27,27 | 27,27 | 45,45 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на 5,12% больше неудовлетворительных результатов, чем в МОУ «Знаменская СОШ», на 6,19% меньше отметок «3» , отметок «4» по Свердловской области больше на 15,54%. Отметок «5» в МОУ «Знаменская СОШ» больше на 14,46%, чем по Свердловской области.

В целом 72,72% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и только 27,27% школьников показали базовый уровень. Не справились с предложенной работой 0 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 11 | 0% | 73% | 27% |

Из данных таблицы можно сделать **вывод:** 27% учащихся имеют отметки по ВПР выше их годовой отметки, так как шкала перевода набранных баллов в отметку в ВПР ниже, чем установленная в УО.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9,1 | 9,2 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 29607 | 1182280 |  | 93,05 | 84,18 | 84,28 | 60,84 | 68,24 | 56,21 | 93,16 | 84,51 | 64,65 | 47,4 | 55,08 | 45,01 | 58,72 | 67,88 | 16,68 |
| Свердловская обл. | 735 | 34818 |  | 90,28 | 80,07 | 84,28 | 56,92 | 61,3 | 49,77 | 93,64 | 83,84 | 58,78 | 44,48 | 54,05 | 43,28 | 60,58 | 68,19 | 15,41 |
| Ирбитское | 22 | 345 |  | 89,57 | 76,52 | 79,28 | 46,38 | 51,59 | 46,96 | 91,3 | 80 | 54,78 | 39,28 | 43,77 | 38,55 | 52,9 | 50,29 | 7,97 |
| МОУ "Знаменская СОШ" |  | 11 |  | 90,91 | 72,73 | 86,36 | 36,36 | 81,82 | 90,91 | 100 | 100 | 81,82 | 54,55 | 54,55 | 9,09 | 68,18 | 72,73 | 9,09 |

Из данных таблицы можно сделать **вывод:** процент выполнения заданий **2; 4; 9,2; 12** по области превышает процент в МОУ "Знаменская СОШ ". Процент выполнения остальных заданий в УО превышает процент выполнения по Свердловской области.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 11 | 5 | 3 | 3 | 0 | 100% | 73% | 4,2 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | МОУ "Знаменская СОШ" |
| **Количество учащихся - 11** |  | **% выполненных заданий** |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 90,91 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 72,73 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 86,36 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 36,36 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 81,82 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 90,91 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 100 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 100 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 81,82 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 54,55 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 54,5 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 9,09 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 68,18 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 72,73 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 9,09 |

**Самые успешные задания**:**1; 2; 3; 5,1; 5,2; 6,1; 6,2; 7; 11.**

**Данные задания основываются на следующих умениях:**

**1.** выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

**2.** выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

**3.**использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

**5.1.** исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

**5.2.** изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

**6.1.** работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

**6.2**. работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

**7.** выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

**11**. овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Дефициты (неуспешные задания): 4; 9,2.**

**4.** Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

**9.2.** овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

-Уметь читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

-учиться использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;

- Работать над овладением логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, делать выводы и прогнозы.

**Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе 2021год**

**Результаты ВПР по окружающему миру (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статистика по отметкам |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | **Окружающий мир** |  |  |  |  |  |
| Максимальный первичный балл: | 32 |  |  |  |  |  |
| Дата: | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27841 | 1077379 | 1,12 | 19,6 | 55,42 | 23,86 |
| Свердловская обл. | 677 | 30767 | 1,46 | 20,75 | 57,35 | 20,44 |
| Ирбитское МО | 22 | 330 | 1,82 | 29,09 | 54,24 | 14,85 |
| МОУ"Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 11 | 0 | 27,27 | 54,55 | 18,18 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на1,46% больше неудовлетворительных результатов, чем в МОУ «Знаменская СОШ», на 6,52% меньше отметок «3» , отметок «4» по Свердловской области больше на 2,8%. Отметок «5» в МОУ «Знаменская СОШ» меньше на 2,26%, чем по Свердловской области.

В целом 72,73% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и только 27,27% школьников показали базовый уровень. Не справились с предложенной работой 0 %.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Математика** | | | | |
| 4 | 11 | 18% | 73% | 9% |

Из данных таблицы можно сделать **вывод:** 9% учащихся имеют отметки по ВПР выше их годовой отметки, так как шкала перевода набранных баллов в отметку в ВПР ниже, чем установленная в УО. У 18% учащихся отметка по ВПР ниже годовой.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1 | 2 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8K1 | 8K2 | 8K3 | 9,1 | 9,2 | 9,3 | 10,1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
|  |  |  | **Макс балл** | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| **Вся выборка** | 27841 | 1077379 |  | 90,64 | 75,93 | 59,95 | 85,93 | 59,57 | 75,58 | 86,19 | 76,97 | 45,1 | 33,06 | 74,07 | 69,16 | 85,48 | 72,85 | 50,78 | 92,14 | 86,21 | 60,07 | 81,75 | 66,25 | 64,9 | 38,24 |
| **Свердловская обл.** | 677 | 30767 |  | 90,46 | 74,69 | 50,47 | 85,83 | 57,64 | 71,01 | 84,44 | 75,62 | 43,09 | 35,41 | 69,95 | 67,55 | 84,29 | 73,77 | 53,58 | 91,65 | 85,31 | 61,57 | 81,87 | 56,19 | 62,7 | 38,6 |
| **Ирбитское** | 22 | 330 |  | 91,67 | 70 | 44,55 | 80 | 56,87 | 66,82 | 84,24 | 74,55 | 38,48 | 30,45 | 78,79 | 62,58 | 80,91 | 69,39 | 43,94 | 93,94 | 84,24 | 56,36 | 78,33 | 47,58 | 60,3 | 34,55 |
| **МОУ «Знаменская СОШ»** |  | 11 |  | 95,45 | 72,73 | 81,82 | 100 | 81,82 | 86,36 | 81,82 | 72,73 | 27,27 | 31,82 | 63,64 | 45,45 | 81,82 | 63,64 | 36,36 | 81,82 | 81,82 | 36,36 | 86,36 | 54,55 | 72,73 | 54,55 |

Из данных таблицы можно сделать **вывод:** процент выполнения заданий **2; 5; 6,1; 6,2;6,3;** **7,1; 7,2; 8K1; 8K2; 8K3;9,1;9,2;10,2 К1** по области превышает процент в МОУ "Знаменская СОШ ". Процент выполнения остальных заданий в УО превышает процент выполнения по Свердловской области.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 11 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 100% | 73% | 3,9 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **МОУ«Знаменская СОШ»** |
| Количество учащихся - 11 | 32 | % выполненных заданий |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 95,45 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 72,73 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 81,82 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 100 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 81,82 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 86,36 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 81,82 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 72,73 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | 27,27 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 31,82 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 63,64 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 45,45 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 81,82 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 63,64 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 36,36 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | 81,82 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 81,82 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 36,36 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 86,36 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 54,55 |
| 10.2K2 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 1 | 72,73 |
| 10.2K3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 54,55 |

**Самые успешные задания: 1; 2; 3,1; 3,2; 3,3; 4; 5; 6,1; 8K1; 9,1; 9,2; 10.2K2.**

**Данные задания основываются на следующих умениях:**

**1.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково¬символические средства для решения задач.

**2**. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.

Использовать знаково¬символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

**3.1.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**3.2.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**3.3.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

**4.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково¬символические средства, в том числе модели, для решения задач.

**5.** Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**6.1.** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**8K1.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**9.1**. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

**9.2.** Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**10.2K2.** Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Дефициты (неуспешные задания): 6.2; 8K3**

**Данные задания основываются на следующих умениях:**

**6.2.** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

**8K3.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

-Работать над овладением логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

-Учиться устанавливать причинно-следственные связи, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

-Стараться вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте;

-Пытаться научиться проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

-Работать над освоением элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

-Учиться осознанно строить речевое высказывание, в соответствии с задачами.

**Анализ ВПР в 5 классе**

**Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе**

Результаты ВПР по русскому (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27268 | 1024768 | 13,6 | 39,06 | 34,61 | 12,73 |
| Свердловская обл. | 665 | 28840 | 26,8 | 36,31 | 27,62 | 9,27 |
| Ирбитское | 20 | 308 | 29,87 | 39,61 | 24,68 | 5,84 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 16 | 37,5 | 25 | 37,5 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 5 классе МОУ «Знаменская СОШ» на 10,7 % больше неудовлетворительных результатов, на 11,31 % меньше отметок «3», на 9,88 % больше отметок «4» и нет отметок «5». В сравнении с результатами Ирбитского района на 7,63% больше неудовлетворительных оценок, на 14,61 % меньше отметок «3», на 12,82 % больше отметок «4» и нет отметок «5». В сравнении с РФ на 11,06 % больше неудовлетворительных результатов, меньше на 15,02 % отметок «4» и на 2,14 % отметок «5». В целом только 10 обучающихся из 16 показали удовлетворительные результаты, справившись с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%) |
| **Русский язык** | | | | |
| 5 | 16 | 9 | 7 | 0 |

Сравнение отметок ВПР по русскому языку с отметками по журналу показало несоответствие оценок, что требует обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. В большей степени несоответствие связано с завышением отметок в период дистанционного обучения во 2 четверти 2020-2021 учебного года.

**Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2021 году, %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** |  | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3 | 4,1 | 4,2 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 7,1 | 7,2 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  | **Макс балл** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 27268 | 1024768 |  | 58,54 | 53,99 | 90,09 | 53,93 | 79,39 | 45,58 | 52,27 | 72,22 | 74,78 | 51,02 | 56,86 | 44,03 | 58,83 | 48,41 | 56,02 | 44,55 | 49,67 | 51,78 | 51,44 | 68,63 | 82,52 |
| Свердловская обл. | 665 | 28840 |  | 54,21 | 44,09 | 89,71 | 45,55 | 69,54 | 36,24 | 41,45 | 65,36 | 68,01 | 46,45 | 47,22 | 35,65 | 50,84 | 42,78 | 49,47 | 38,78 | 47,49 | 49,34 | 44 | 65,53 | 79,51 |
| Ирбитское | 20 | 308 |  | 53,57 | 37,45 | 86,2 | 36,26 | 67,75 | 28,35 | 33,12 | 55,03 | 69,16 | 48,05 | 45,45 | 37,18 | 47,73 | 39,94 | 45,13 | 35,71 | 42,05 | 50,81 | 35,06 | 64,94 | 79,22 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская СОШ" |  | 16 |  | 40,63 | 54,17 | 56,25 | 18,75 | 81,25 | 10,42 | 22,92 | 71,88 | 68,75 | 50 | 62,5 | 34,38 | 59,38 | 37,5 | 40,63 | 37,5 | 34,38 | 62,5 | 37,5 | 87,5 | 81,25 |

Анализ таблицы показал, что среди учащихся МОУ «Знаменская СОШ» нет учащихся, набравших «0» баллов, Но и нет учащихся, набравших максимальный балл.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 16 | 0 | 6 | 4 | 6 | 75 | 20,8 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | "Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 28840 уч. | 308 уч. | 16 уч. | 1024768 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 54,21 | 53,57 | 40,63 | 58,54 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 44,09 | 37,45 | 54,17 | 53,99 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 89,71 | 86,2 | 56,25 | 90,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 45,55 | 36,26 | 18,75 | 53,93 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 69,54 | 67,75 | 81,25 | 79,39 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 36,24 | 28,35 | 10,42 | 45,58 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 41,45 | 33,12 | 22,92 | 52,27 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 65,36 | 55,03 | 71,88 | 72,22 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 68,01 | 69,16 | 68,75 | 74,78 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 46,45 | 48,05 | 50 | 51,02 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 47,22 | 45,45 | 62,5 | 56,86 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 35,65 | 37,18 | 34,38 | 44,03 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50,84 | 47,73 | 59,38 | 58,83 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 42,78 | 39,94 | 37,5 | 48,41 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 49,47 | 45,13 | 40,63 | 56,02 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 38,78 | 35,71 | 37,5 | 44,55 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 47,49 | 42,05 | 34,38 | 49,67 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 49,34 | 50,81 | 62,5 | 51,78 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 44 | 35,06 | 37,5 | 51,44 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 65,53 | 64,94 | 87,5 | 68,63 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 79,51 | 79,22 | 81,25 | 82,52 |

**Самые успешные задания**: 2К2, 3, 11, 12

2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Дефициты (неуспешные задания):** 2К1, 2К3, 2К4

2К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

**Рекомендации:**

- проанализировать причины низких результатов ВПР по предмету;

- на уроке проанализировать данную работу с учащимися, дать рекомендации по устранению дефицитов;

- составить план корректировки знаний учащихся, в том числе индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с работой;

- продолжить использование типовых заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- продолжить индивидуальную работу с учащимися;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, в особенности читательской.

**Анализ ВПР по истории в 5 классе**

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в «Знаменской СОШ» на 2% меньше неудовлетворительных результатов, на 15% больше отметок «4» и на 3% больше отметок «5». В целом только 59% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и только 85% школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **История** | | | | |
| 5 | 15 | 20 | 80 | 0 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области результаты в «Знаменской СОШ» по заданиям 1,2,3,4,5 выше % выполнения, в задании 6,7,8 низкий % выполнения.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 15 | 2 | 7 | 4 | 2 | 86% | 60% | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ «Знаменская СОШ»" | РФ |
|  |  | 31737 уч. | 311 уч. | 15 уч. | 1037593 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 65,2 | 62,54 | 83,33 | 73,15 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 68,98 | 54,66 | 86,67 | 79,25 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 20,67 | 17,2 | 10 | 26,07 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 35,3 | 36,5 | 13,33 | 39,38 |

**Самые успешные задания**: 1;2;3,4,7

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

**Дефициты (неуспешные задания) 6,8.**

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

-Использование приемов исторического анализа ( сопоставление и обобщение фактов).

-Приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

**Анализ ВПР по биологии в 5 классе**

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам). Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2021 | Вся выборка | 27519 | 1001205 | 8,48 | 40,85 | 39,68 | 10,99 |
| Свердловская обл. | 701 | 29031 | 19,94 | 45,67 | 29,35 | 5,03 |
| Ирбитское МО | 21 | 315 | 21,27 | 46,98 | 28,25 | 3,49 |
|  | ОО |  | 14 | 7,14 | 57,14 | 35,71 | 0 |

Диаграмма 1 показывает, что в ОО число неудовлетворительных результатов ниже уровня Свердловской области на 12,72 % и на 14,13 % Ирбитского МО; «3» больше на 11,84 % чем по Ирбитскому району и на 12,53 % чем по Свердловской области; на 6,36% больше отметок «4», чем в Свердловской области и на 7, 46%, чем по Ирбитскому району. Нет участников, выполнивших работу на отметку «5».

В целом 35,71% обучающихся показали хорошие результаты и 92% школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология** | | | | |
| 5 | 14 | 7,14 | 92,86 | 0 |

По 3 четверти 13 (92,86) обучающихся подтвердили оценки, понизил 1 (7%) обучающийся.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2(1)** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10к1** | **10к2** | **10к3** |
|  |  | **Макс балл** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 1001205 |  | 97,7 | 45,15 | 37,96 | 72,39 | 43,62 | 73,89 | 51,07 | 64,81 | 55,79 | 72,43 | 72,96 | 73,27 | 46,85 | 61,36 | 33,33 | 49,58 | 73,15 | 82,89 | 72,85 | 44,79 |
| Свердловская обл. | 29031 |  | 96,89 | 36,89 | 33,98 | 64,52 | 36 | 67,96 | 38,14 | 54,45 | 48,73 | 58,4 | 67,28 | 68,44 | 38,3 | 51,15 | 24,77 | 41,49 | 72,1 | 77,18 | 68,21 | 43,28 |
| Ирбитское | 315 |  | 97,46 | 35,24 | 27,94 | 54,6 | 26,35 | 68,1 | 35,87 | 53,97 | 58,1 | 59,05 | 63,81 | 62,22 | 37,46 | 51,9 | 24,87 | 38,73 | 72,86 | 79,68 | 67,3 | 44,76 |
| ОО | 14 |  | 100 | 21,43 | 17,86 | 92,86 | 35,71 | 89,29 | 21,43 | 92,86 | 71,43 | 100 | 64,29 | 42,86 | 28,57 | 46,43 | 19,05 | 67,86 | 75 | 92,86 | 71,43 | 50 |

В сравнении с результатами участников ВПР Свердловской области и Ирбитского МО в ОО выше процент выполнения 11 (55%) заданий (№1(1), 2(1), 3(1), 4(1), 4(2), 4(3), 8, 9, 10к1, 10к2, 10к3), ниже процент выполнения 7 (35%) заданий (№1(2), 1(3), 3(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2).

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 14 | 0 | 5 | 8 | 1 | 92,86 | 35,71 | 3,3 |

Полученные отметки по биологии при выполнении заданий демонстрируют выполнение ВПР не всеми обучающимися. Справилось с работой 13 человек (92,86 %), не справился с работой 1 обучающийся (7%), по итогам 3 четверти в 5 классе качество составило 45 % при успеваемости 95 %. Средний балл по ВПР - 16,2 баллов, оценка «3,3».

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 29031 уч. | 315 уч. | 14 уч. | 1001205 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,89 | 97,46 | 100 | 97,7 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 36,89 | 35,24 | 21,43 | 45,15 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 33,98 | 27,94 | 17,86 | 37,96 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 64,52 | 54,6 | 92,86 | 72,39 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 36 | 26,35 | 35,71 | 43,62 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 67,96 | 68,1 | 89,29 | 73,89 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 38,14 | 35,87 | 21,43 | 51,07 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 54,45 | 53,97 | 92,86 | 64,81 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 48,73 | 58,1 | 71,43 | 55,79 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 58,4 | 59,05 | 100 | 72,43 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 67,28 | 63,81 | 64,29 | 72,96 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 68,44 | 62,22 | 42,86 | 73,27 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 38,3 | 37,46 | 28,57 | 46,85 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 51,15 | 51,9 | 46,43 | 61,36 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 24,77 | 24,87 | 19,05 | 33,33 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 41,49 | 38,73 | 67,86 | 49,58 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 72,1 | 72,86 | 75 | 73,15 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 77,18 | 79,68 | 92,86 | 82,89 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 68,21 | 67,3 | 71,43 | 72,85 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 43,28 | 44,76 | 50 | 44,79 |

**Наименее сформированные умения следующие:**

* свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
* процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
* биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
* условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных;
* царство Растения.

**Наиболее успешно учащиеся выполнили задания**

* 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
* 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
* 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  
  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
* 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
* 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

1. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».
3. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: биологической терминологии и символики; свойств живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; жизнедеятельности цветковых растений; царства Растения, органов цветкового растения, биологии как науки; методов изучения живых организмов; роли биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
4. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.
5. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.
6. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».
7. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.

**Анализ ВПР в 6 классе**

**Анализ ВПР по математике в 6 классе**

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35531 | 1388274 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Свердловская обл. | 958 | 44651 | 32,74 | 43,77 | 20,34 | 3,15 |
| Ирбитское | 20 | 293 | 37,88 | 48,81 | 11,6 | 1,71 |
| МОУ "Знаменская СОШ" |  | 24 | 25 | 54,17 | 16,67 | 4,17 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 6 классе МОУ «Знаменская СОШ» на 7,74 % меньше неудовлетворительных результатов, на 3,67 % меньше отметок «4» и на 1,02 % больше отметок «5». В сравнении с результатами Ирбитского района на 12,88% меньше неудовлетворительных оценок, на 5,36 % больше отметок «4» и на 2,46 % больше отметок «5». В сравнении с РФ на 11,06 % больше неудовлетворительных результатов, меньше на 15,02 % отметок «4» и на 2,14 % отметок «5».

В целом только 18 обучающихся из 24 показали удовлетворительные результаты, справившись с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%) |
| **Математика** | | | | |
| 6 | 24 | 37,5 | 62,5 | 0 |

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу показало несоответствие оценок, что требует обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. В большей степени несоответствие связано с завышением отметок в период дистанционного обучения во 2 четверти 2020-2021 учебного года.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  |  |  | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35531 | 1388274 |  | 80,96 | 70,59 | 47,84 | 63,57 | 77,65 | 83,13 | 46,35 | 69,4 | 33,92 | 73,02 | 32,72 | 52,37 | 10,83 |
| Свердловская обл. | 958 | 44651 |  | 67,58 | 54,74 | 28,45 | 43,81 | 69,5 | 77,16 | 29,96 | 60,65 | 25,44 | 63,95 | 25,81 | 48,31 | 8,89 |
| Ирбитское | 20 | 293 |  | 66,89 | 43,69 | 13,65 | 46,76 | 68,6 | 77,13 | 30,03 | 53,58 | 19,11 | 67,24 | 13,31 | 42,32 | 8,02 |
| МОУ "Знаменская СОШ" |  | 24 |  | 83,33 | 75 | 8,33 | 54,17 | 58,33 | 79,17 | 25 | 50 | 29,17 | 75 | 25 | 79,17 | 4,17 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 6 классе МОУ «Знаменская СОШ» ниже процент выполнения заданий № 3 – на 20,12%, №5 – на 11,17 % , № 7 – на 4,96 %, № 13 – на 4,72 %, в остальных заданиях более высокий процент от 0,81 – 30,86 % ; в сравнении с результатами Ирбитского МО ниже в заданиях № 3 – ниже на 5,32 %, № 5 – на 10,27 %, № 7 – на 10,03 %, №8 – на 3,58 %, №13 – на 3,85 %, в остальных заданиях выше от 2,04 – 31,31 %. Результаты в сравнении с РФ выше в заданиях № 1 на 2,37 % , № 2 на 4,41 %, №10 на 1,98 %, самый низкий результат в сравнении с РФ в задании № 3, ниже на 39,51 %.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 24 | 24 | 1 | 4 | 13 | 6 | 75 | 20,8 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ "Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 44651 уч. | 293 уч. | 24 уч. | 1388274 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 67,58 | 66,89 | 83,33 | 80,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 54,74 | 43,69 | 75 | 70,59 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 28,45 | 13,65 | 8,33 | 47,84 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 43,81 | 46,76 | 54,17 | 63,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 69,5 | 68,6 | 58,33 | 77,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 77,16 | 77,13 | 79,17 | 83,13 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 29,96 | 30,03 | 25 | 46,35 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 60,65 | 53,58 | 50 | 69,4 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 25,44 | 19,11 | 29,17 | 33,92 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 63,95 | 67,24 | 75 | 73,02 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 25,81 | 13,31 | 25 | 32,72 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 48,31 | 42,32 | 79,17 | 52,37 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 8,89 | 8,02 | 4,17 | 10,83 |

**Самые успешные задания**: 1,2,6,10,12

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

Задание 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

**Дефициты (неуспешные задания): 3,7,11,13**

Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

Задание 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации :**

- проанализировать причины низких результатов ВПР по предмету;

- на уроке проанализировать данную работу с учащимися, дать рекомендации по устранению дефицитов;

- составить план корректировки знаний учащихся, в том числе индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с работой;

- продолжить использование типовых заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- продолжить индивидуальную работу с учащимися;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, в особенности читательской и математической.

**Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе**

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл., Ирбитским МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35536 | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| Свердловская обл. | 960 | 44599 | 32,04 | 36,83 | 25,48 | 5,65 |
| Ирбитское | 21 | 309 | 40,78 | 38,19 | 17,15 | 3,88 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 22 | 54,55 | 27,27 | 18,18 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области процент неудовлетворительных результатов составляет 54%, имеются отметки «4», которые составляют 18,18 %. 46 % школьников справились с предложенной работой. Из статистики по отметкам: неудовлетворительная оценка выше показателей по Свердловской области и в Ирбитском МО, отметка «3» находится близко к аналогичным показателям по Свердловской области и в Ирбитском МО, отметка «4» и «5» значительно снижается при сравнении.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | | |
| 6 | 22 | 82% | 18% | - |

При сравнении отметок за выполненную работу и отметок по журналу наблюдается, что 72,73% школьников понизили отметку, а также в Свердловской области и Ирбитском МО наблюдается большой процент снижения отметок в ходе выполнения ВПР.

**Выполнение заданий участниками ВПР**



При сравнении процента выполнения заданий с результатами по Свердловской области и в Ирбитском МО наблюдается, что по некоторым заданиям процент выполнения отличается незначительно, имеются задания, где процент выше, а также есть задания, где процент значительно отличается от данных по Свердловской области и в Ирбитском МО.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 24 | 22 | - | 4 | 6 | 12 | 45% | 18% |

По итогам работы количество удовлетворительных результатов составило 45%.

| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2020 году** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" | РФ |
|  |  | 44599 уч. | 309 уч. | 22 уч. | 1389773 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 48,79 | 39,16 | 20,45 | 57,05 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 51,43 | 38,51 | 36,36 | 60,84 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 91,93 | 92,07 | 97,73 | 92,32 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 79,42 | 77,13 | 68,18 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 51,8 | 53,07 | 34,85 | 63,94 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 29,34 | 21,47 | 15,15 | 44,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 44,13 | 38,83 | 30,3 | 58,55 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 68,76 | 54,69 | 59,09 | 75,53 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 57,04 | 49,51 | 36,36 | 63,23 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 60,57 | 56,96 | 70,45 | 70,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 56,64 | 56,74 | 59,09 | 69,3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 47,65 | 44,34 | 52,27 | 56,74 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 75,9 | 71,2 | 81,82 | 81,72 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 37,14 | 40,78 | 54,55 | 49,03 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 54,09 | 54,21 | 38,64 | 62,16 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 48,83 | 44,34 | 36,36 | 56,04 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 45,83 | 39,97 | 40,91 | 49,48 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 60,11 | 58,25 | 51,52 | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 60,79 | 52,59 | 50 | 61,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 59,56 | 52,43 | 59,09 | 62,92 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 44,68 | 36,57 | 29,55 | 45,24 |

**Успешно выполненные задания (более 50% учащихся):**

Учащиеся более успешно выполнили задания № 2К1, 3 К1, 4, 5, 6,7, 10, 12.1,13.

№ 2К1 Морфемный анализ слова.

№ 3К1Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

№ 4 Определять место ударного слога.  
№ 5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

№ 6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

№ 7 Распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

№ 10 Передавать содержание текста в виде плана в письменной форме.  
№ 12.1 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.

№ 13 Определить стилистическую принадлежность слова, подобрать к нему синоним.

**Основные ошибки, допущенные в работе:**

При списывании текста (задание №1) были допущены орфографические и пунктуационные ошибки:

- безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова;

- правописание *не* с именами прилагательными*;*

- правописание сложных имен прилагательных;

- запятая при однородных членах предложения.

- запятая в сложном предложен

Не все учащиеся выполняли работу аккуратным и разборчивым почерком. В некоторых работах много исправлений, помарок.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:**

**№** 2К2, 2К3 Морфологический, словообразовательный, синтаксический разборы.

№ 3.2 Объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове, назвав языковое явление.

№ 8 Распознавать предложения с обращением. Опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Расставлять знаки препинания при обращении.

№ 7 Выписать предложение, где нужно поставить одну запятую (в сложном предложении) и обосновать

свой выбор.

№ 9 Сформулировать основную мысль текста в письменной форме.  
№ 11Находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  
№14. Объяснить значение фразеологического оборота. Составить текст, уместно используя фразеологизм при описании ситуации.

При выполнении заданий по информационной обработке текста (№ 9 - 13) учащиеся недостаточно внимательно прочитали текст, поэтому ответы были поверхностными, с логическими недочетами.

Лексикон большинства учащихся беден и не позволяет выразить мысли

**Работа показала:**

1. Учащиеся частично сумели применить на практике теоретические сведения, полученные в 6 классе, показав низкие результаты.

2. Выявлены образовательные дефициты учащихся.

3. Выявлены учащиеся, чьи результаты являются очень низкими (Калугин А., Коршунов И., Подоксёнов И.,

Кузнецова Н., Титоренко В.).

3. Недостаточно сформирован навык вдумчивого чтения.

4. Учащиеся путают виды языковых разборов и плохо помнят их порядок.

5. Многие учащиеся невнимательно читают задания.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание на качестве освоения учащимися теоретического материала.

2. Продолжить работу по обучению учащихся вдумчивому чтению текста и комплексному анализу

текста.

3. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся.

4. Повторить правила, на которые были допущены ошибки.

5. Включать в работу на уроке задания на толкование значения слова, фразеологического оборота.

6. Включать в урок работу с различными видами словарей.

**Анализ ВПР по биологии в 6 классе**

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам). Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2021 | Вся выборка | 27230 | 709409 | 9,92 | 44,17 | 37,54 | 8,37 |
| Свердловская обл. | 791 | 23218 | 23,04 | 48,32 | 25,5 | 3,14 |
| Ирбитское МО | 14 | 189 | 26,98 | 49,21 | 22,22 | 1,59 |
|  | ОО |  | 21 | 9,52 | 61,9 | 28,57 | 0 |

В ОО число неудовлетворительных результатов ниже уровня Свердловской области на 13,752 % и на 17,06 % Ирбитского МО; «3» больше на 12,69 % чем по Ирбитскому району и на 13,48 % чем по Свердловской области; на 3,07% больше отметок «4», чем в Свердловской области и на 6, 35%, чем по Ирбитскому району. Нет участников, выполнивших работу на отметку «5».

В целом 28,57% обучающихся показали хорошие результаты и 90,47% школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология** | | | | |
| 6 | 21 | 23,81% | 71,43% | 4,76 |

По 3 четверти 15 (71,43%) обучающихся подтвердили оценки, понизили 5 (23,81%) обучающихся.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч.** |  | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2(1) | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 3(4) | 4 | 5(1) | 5(2) | 5(3) | 6 | 7 | 8(1) | 8(2) | 8(3) | 9 | 10(1) | 10(2) |
|  |  | **Макс балл** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| Вся выборка | 709409 |  | 68,82 | 45,9 | 52,75 | 65,76 | 50,25 | 65,62 | 46,27 | 41,64 | 36,93 | 56,69 | 68,31 | 49,51 | 46 | 66,69 | 81,15 | 49,63 | 43,74 | 23,47 | 62,03 | 86,47 | 81,35 |
| Свердловская обл. | 23218 |  | 56,18 | 31,27 | 41,64 | 53,27 | 38,84 | 51,83 | 35,86 | 25,96 | 24,67 | 42,6 | 57,46 | 37,3 | 32,55 | 53,99 | 80,82 | 46,52 | 42,6 | 20,94 | 53,4 | 88,3 | 83,69 |
| Ирбитское | 189 |  | 43,92 | 21,16 | 38,1 | 46,03 | 35,45 | 55,56 | 34,39 | 25,93 | 21,69 | 46,3 | 60,32 | 31,22 | 36,51 | 46,56 | 83,33 | 40,74 | 37,57 | 20,37 | 53,17 | 89,95 | 85,45 |
| ОО | 21 |  | 71,43 | 42,86 | 9,52 | 33,33 | 47,62 | 100 | 23,81 | 85,71 | 14,29 | 47,62 | 95,24 | 28,57 | 52,38 | 61,9 | 88,1 | 52,38 | 19,05 | 2,38 | 59,52 | 92,86 | 85,71 |

В сравнении с результатами участников ВПР Свердловской области и Ирбитского МО в ОО выше процент выполнения 13 (62%) заданий (№1(1), 1(2), 2(2), 3(1), 3(3), 5(1), 5(3), 6, 7, 8(1), 9, 10(1), 10(2), ниже процент выполнения 7 (38%) заданий (№1(3), 2(1), 3(2), 3(4), 5(2), 8(2), 8(3).

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 25 | 21 | 0 | 6 | 13 | 2 | 90,47% | 28,57% | 3,2 |

Полученные отметки по биологии при выполнении заданий демонстрируют выполнение ВПР не всеми обучающимися. Справилось с работой 19 человек (90,47%), не справились с работой 2 обучающийся (9,52%). По итогам 3 четверти в 6 классе качество составило 29,17 % при успеваемости 91 %.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" | РФ |
|  |  | 23218 уч. | 189 уч. | 21 уч. | 709409 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 56,18 | 43,92 | 71,43 | 68,82 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 31,27 | 21,16 | 42,86 | 45,9 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 41,64 | 38,1 | 9,52 | 52,75 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 53,27 | 46,03 | 33,33 | 65,76 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 38,84 | 35,45 | 47,62 | 50,25 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 51,83 | 55,56 | 100 | 65,62 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 35,86 | 34,39 | 23,81 | 46,27 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 25,96 | 25,93 | 85,71 | 41,64 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 24,67 | 21,69 | 14,29 | 36,93 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 42,6 | 46,3 | 47,62 | 56,69 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 57,46 | 60,32 | 95,24 | 68,31 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 37,3 | 31,22 | 28,57 | 49,51 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 32,55 | 36,51 | 52,38 | 46 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 53,99 | 46,56 | 61,9 | 66,69 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 80,82 | 83,33 | 88,1 | 81,15 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 46,52 | 40,74 | 52,38 | 49,63 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 42,6 | 37,57 | 19,05 | 43,74 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 20,94 | 20,37 | 2,38 | 23,47 |
| 9. Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 53,4 | 53,17 | 59,52 | 62,03 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 88,3 | 89,95 | 92,86 | 86,47 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 83,69 | 85,45 | 85,71 | 81,35 |

**Наименее сформированные умения следующие:**

* свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
* свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
* царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Наиболее успешно учащиеся выполнили задания**

* 3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
* 3.3. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
* 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* 7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
* 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

1. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».
3. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: биологической терминологии и символики; свойств живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий; жизнедеятельности цветковых растений; царства Растения, органов цветкового растения, биологии как науки; микроскопическое строение растений.
4. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.
5. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.
6. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».
7. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.

**Анализ ВПР по истории в 6 классе**

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в «Знаменской СОШ» на 2% меньше неудовлетворительных результатов, на 15% больше отметок «4» и на 3% больше отметок «5». В целом только 59% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и только 85% школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **История** | | | | |
| 5 | 15 | 20 | 80 | 0 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области результаты в «Знаменской СОШ» по заданиям 1,2,3,4,5 выше % выполнения, в задании 6,7,8 низкий % выполнения.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 20 | 15 | 2 | 7 | 4 | 2 | 86% | 60% | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году** | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ «Знаменская СОШ»" | РФ |
|  |  | 31737 уч. | 311 уч. | 15 уч. | 1037593 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 65,2 | 62,54 | 83,33 | 73,15 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 68,98 | 54,66 | 86,67 | 79,25 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 20,67 | 17,2 | 10 | 26,07 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 35,3 | 36,5 | 13,33 | 39,38 |

**Самые успешные задания**: 1;2;3,4,7

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

**Дефициты (неуспешные задания) 6,8.**

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

-Использование приемов исторического анализа ( сопоставление и обобщение фактов).

-Приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

**Анализ ВПР в 7 классе**

**Анализ ВПР по математике в 7 классе**

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35623 | 1288788 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| Свердловская обл. | 957 | 40757 | 30,42 | 46,08 | 18,96 | 4,54 |
| Ирбитское | 21 | 270 | 40,74 | 42,96 | 13,7 | 2,59 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 12 | 8,33 | 83,33 | 0 | 8,33 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 7 классе МОУ «Знаменская СОШ» на 22,09 % меньше неудовлетворительных результатов, на 3,79 % больше отметок «5» и нет отметок «4». В сравнении с результатами Ирбитского района на 32,41 % меньше неудовлетворительных оценок, на 5,74 % больше отметок «5». В сравнении с РФ на 3,71% меньше неудовлетворительных результатов, меньше на 0,07 % отметок «5». В целом только 8,33 % обучающихся показали хорошие результаты и 91,66 % школьников справились с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%) |
| **Математика** | | | | |
| 7 | 12 | 16,67 | 83,33 | 0 |

Успеваемость учащихся 7 класса по математике в МОУ «Знаменская СОШ» составила 91,66 %, что на 22,08 % выше результатов Свердловской области в целом, Ирбитского района на 32,13 %, РФ на 3,7 %.Одиннадцать из двенадцати учащихся показали удовлетворительные результаты, справившись с предложенной работой.

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу показало, что у 10(83,3 %) учащихся оценки совпадают. Можно сделать вывод об объективности оценивания.

**Выполнение заданий участниками ВПР**



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 7 классе МОУ «Знаменская СОШ» ниже процент выполнения заданий № 4– на 30,99 %, № 5 – на 13,22 %, № 6 – на 21,19 %, №11 – на 7,25 %, № 13 – на 17,59 %, № 14 – на 10,94 %, с заданиями № 10, № 16 никто не справился; в остальных заданиях более высокий процент выполнения от 6,85 % до 40,58 %; в сравнении с результатами Ирбитского МО ниже в заданиях № 4 – на 19,26 %, № 5 – на 0,55 %, №6 – на 15,74 %, № 13 – на 6,3 %, № 14 – на 4,63 %; в остальных выше процент выполнения от 11,3 % до 42,78 %. По сравнению с РФ существенная разница в результатах по заданиям: выше в заданиях № 2 – на 23,13 %, №12 – на 22,47 %, №15 – на 36,1 %, ниже при выполнении заданий № 4 – на 49,6 %, №5 – на 28,12 %, №6 – на 26,24 %, №11 – на 25,91 % , № 13 – на 27,2 %.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 12 | 1 | 0 | 10 | 1 | 91,7 | 8,3 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ "Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 40757 уч. | 270 уч. | 12 уч. | 1288788 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 64,78 | 63,7 | 75 | 77,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 60,5 | 59,26 | 100 | 76,87 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 76,48 | 70,37 | 83,33 | 80,54 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 47,66 | 35,93 | 16,67 | 66,27 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 54,89 | 42,22 | 41,67 | 69,79 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 79,52 | 74,07 | 58,33 | 84,57 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 55,83 | 51,48 | 66,67 | 63,06 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 23,81 | 18,15 | 25 | 42,19 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 48,89 | 32,22 | 66,67 | 69,34 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 21,19 | 10,37 | 0 | 28,84 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 23,92 | 14,44 | 16,67 | 42,58 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 48,52 | 49,63 | 75 | 52,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50,92 | 39,63 | 33,33 | 60,53 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 19,27 | 12,96 | 8,33 | 24,94 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 51,09 | 48,89 | 91,67 | 55,57 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 11,19 | 5,74 | 0 | 15,79 |

**Самые успешные задания**: 1, 2, 3,12,15

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».

Задание 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел   
Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Задание 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  
Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Задание 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей   
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

**Дефициты (неуспешные задания)**  4,8,10,11,14,16

Задание 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Задание 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Задание 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Задание 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Задание 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем .Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Рекомендации:**

- проанализировать причины низких результатов ВПР по предмету;

- на уроке проанализировать данную работу с учащимися, дать рекомендации по устранению дефицитов;

- составить план корректировки знаний учащихся, в том числе индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с работой;

- продолжить использование типовых заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- продолжить индивидуальную работу с учащимися;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, в особенности читательской и математической.

**Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе**

Результаты ВПР по русскому (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1K1 | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 |
|  |  |  | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 35576 | 1289596 | 59,96 | 46,55 | 92,84 | 81,83 | 59,82 | 47,47 | 59,41 | 56,32 | 46,79 | 59,85 | 59,47 | 71,53 | 42,65 | 62,6 | 44,44 | 70,38 | 48,85 | 52,06 | 63,25 | 56,88 | 39,66 | 73,95 | 61,99 | 51,4 | 64,15 |
| Свердловская обл. | 956 | 40907 | 51,45 | 33,06 | 93,09 | 69,81 | 45,47 | 31,31 | 45,13 | 44,48 | 33,55 | 47,76 | 47,47 | 60,01 | 32,72 | 50,71 | 31,55 | 62,82 | 36,52 | 48,16 | 51,82 | 55,72 | 42,22 | 68,05 | 55,33 | 42,98 | 61,35 |
| Ирбитское | 21 | 282 | 45,48 | 24,82 | 96,63 | 64,66 | 47,16 | 20,92 | 39,13 | 35,46 | 28,01 | 36,52 | 44,33 | 51,06 | 24,65 | 37,23 | 25,18 | 56,21 | 28,72 | 48,94 | 50,71 | 56,74 | 50,71 | 72,7 | 53,9 | 43,62 | 61,52 |
| МОУ «Знаменская СОШ» |  | 11 | 52,27 | 24,24 | 95,45 | 48,48 | 24,24 | 18,18 | 24,24 | 54,55 | 27,27 | 63,64 | 54,55 | 59,09 | 0 | 45,45 | 27,27 | 54,55 | 45,45 | 54,55 | 36,36 | 59,09 | 48,48 | 54,55 | 63,64 | 54,55 | 68,18 |

Статистика отметок по русскому языку в 7 классе демонстрирует следующее:

В сравнении с результатами ВПР по Свердловской области результаты участников ВПР в 7 классе МОУ Знаменская СОШ показали, что они на 3,32% ниже; в сравнении с результатами Ирбитского района на 1,64% выше. Четверо учащихся не справились с работой. Успеваемость учащихся 7 класса по русскому языку в МОУ “Знаменская СОШ” составила 16,2%, что на 67,36% ниже результатов Свердловской области в целом, Ирбитского района на 64,54%. Таким образом, семиклассники не справились с ВПР-2020 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | | |
| 7 | 11 | 64 | 27 | 9 |

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с отметками по журналу за III четверть показала, что результаты ВПР у 8 учащихся ниже оценок за III четверть, в двух случаях соответствуют и в одном случае являются выше.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 11 | 0 | 2 | 4 | 5 | 55 | 18 | 2,7 |

Индивидуальные результаты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Класс** | **1K1** | 1K2 | 1K3 | 2K1 | 2K2 | 2K3 | 2K4 | 3,1 | 3,2 | 4,1 | 4,2 | 5 | 6 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12 | 13,1 | 13,2 | 14 | Первичный балл | Отметка | Отметка по журналу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70016 | 7 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 2 | 3 |
| 70015 | 7 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 24 | 3 | 4 |
| 70014 | 7 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 | 4 | 5 |
| 70011 | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 70010 | 7 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| 70009 | 7 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 23 | 3 | 3 |
| 70008 | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 3 |
| 70006 | 7 | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 24 | 3 | 3 |
| 70005 | 7 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 | 2 | 25 | 3 | 3 |
| 70002 | 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 36 | 4 | 5 |
| 70001 | 7 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 20 | 2 | 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | МОУ «Знаменская СОШ»" |
|  |  | 14 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 29.69 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 25.00 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 90.63 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 20.83 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 6.25 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 6.25 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 18.75 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 75.00 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 31.25 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 50.00 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 22.92 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 53.13 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 62.50 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 12.50 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 21.88 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 25.00 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 25.00 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 6.25 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 34.38 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 50.00 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 12.50 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 43.75 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 12.50 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 37.50 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 15.63 |

**Самые успешные задания**:

1K3 - Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

3,1 - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль  
7,1 - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

**Дефициты (неуспешные задания)** :

2k2 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2k4 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

7,2 - Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

- проанализировать причины низких результатов ВПР по предмету;

- составить план корректировки знаний учащихся на следующий год;

- на уроках в 8 классе проводить осложненное списывание, а также совершенствовать навыки анализа слова и предложения;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности, которые направлены на развитие выносливости мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации;

- продолжить внедрение эффективных педагогических технологий в процессе обучения;

- продолжать индивидуальную работу в 8 классе;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);

- продолжить работу с текстом в плане понимания целостного смысла, поиска нужной информации для подтверждения выдвинутых тезисов, построения речевого высказывания в письменной форме, редактирования текста разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

**Анализ ВПР по истории в 7 классе**

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на 12% меньше неудовлетворительных результатов, на 31% больше отметок «3». В целом 6% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и только 81 % школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **История** | | | | |
| 7 | 16 | 25 | 75 | 0 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в заданиях 3,5, 10 почти равный % выполнения. В задании 7 на 37% выше результат в «Знаменской СОШ». Самый низкий результат в 11 задании 3%.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 16 | 0 | 1 | 12 | 3 | 82% | 6% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021году** | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ «Знаменская СОШ»" | РФ |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 50,51 | 26,67 | 62,5 | 72,58 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 50,83 | 42,59 | 87,5 | 67,94 |
|  |  |  |  |  |  |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 17,53 | 13,7 | 3,13 | 27,26 |
|  |  |  |  |  |  |

**Самые успешные задания**: 2,4,7.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

**Дефициты (неуспешные задания) 11,12.**

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений   
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

- Умение логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).

- Овладение навыками давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

**Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе**

Результаты ВПР по обществознанию (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР по Свердловской обл. в «Знаменской СОШ» на 19 % больше неудовлетворительных результатов, на 18% меньше отметок «4» и на4 % больше отметок «5». В целом только 57% школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Обществознание** | | | | |
| 7 | 12 | 50 | 50 | 0 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 12 | 1 | 1 | 3 | 5 | 42% | 16% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2020 году** | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ «Знаменская СОШ»" | РФ |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 73,19 | 71,01 | 83,33 | 80,33 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 54,94 | 59,42 | 91,67 | 70,79 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 64,61 | 52,17 | 8,33 | 71,09 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 48,95 | 34,42 | 8,33 | 57,18 |

**Самые успешные задания**:1.1, 2; 6, 7.2, 8.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.

**Дефициты (неуспешные задания) 3.2,5.2,9.2,9.3.**

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),   
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Формировать у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Анализ ВПР по биологии в 7 классе**

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам). Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2021 | Вся выборка | 22962 | 778765 | 9,4 | 46,16 | 34,96 | 9,49 |
| Свердловская обл. | 736 | 28968 | 26,95 | 51,33 | 18,7 | 3,02 |
| Ирбитское МО | 17 | 240 | 17,92 | 54,17 | 23,75 | 4,17 |
|  | ОО |  | 14 | 7,14 | 64,29 | 14,29 | 14,29 |

В ОО число неудовлетворительных результатов ниже уровня Свердловской области на 19,81 % и на 10,78 % Ирбитского МО; «3» больше на 10,12 % чем по Ирбитскому району и на 13,04 % чем по Свердловской области; на 4,41% меньше отметок «4», чем в Свердловской области и на 9,46%, чем по Ирбитскому району. Отметку «5» получили 14,29% участников, что выше муниципального и регионального показателей.

В целом 28,58% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и 92,86% школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология** | | | | |
| 7 | 14 | 7,14 | 64,29% | 28,57 |

По 3 четверти 9 (64,29%) обучающихся подтвердили оценки, понизил 1 (7,14) участник.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13(1)** | **13(2)** | **13(3)** |
|  |  | **Макс балл** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** |
| Вся выборка | 778765 |  | 74,51 | 45,98 | 57,91 | 77,65 | 67,86 | 61,04 | 55,42 | 54,53 | 40,67 | 77,12 | 30,71 | 54,99 | 34,88 | 69,12 | 46,02 | 63,28 |
| Свердловская обл. | 28968 |  | 58,57 | 38,18 | 43,56 | 68,52 | 60,99 | 44,5 | 38,04 | 41,28 | 28,28 | 63,45 | 19,15 | 41,85 | 27,94 | 61,38 | 28,03 | 55,81 |
| Ирбитское | 240 |  | 57,92 | 45,21 | 32,92 | 69,17 | 70,63 | 51,67 | 35,63 | 47,08 | 37,71 | 70,83 | 18,54 | 46,67 | 25 | 62,71 | 34,17 | 59,58 |
| ОО | 14 |  | 92,86 | 71,43 | 21,43 | 82,14 | 60,71 | 35,71 | 64,29 | 46,43 | 32,14 | 71,43 | 35,71 | 50 | 42,86 | 92,86 | 42,86 | 78,57 |

В сравнении с результатами участников ВПР Свердловской области и Ирбитского МО в ОО выше процент выполнения 12 (75%) заданий (№1(1), 1(2), 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13(1), 13(2), 13(3),ниже процент выполнения 2 (12%) заданий (№2, 5). Остальные задания выполнены приблизительно на том же уровне.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 14 | 2 | 2 | 9 | 1 | 92,86 | 28,57 | 3,4 |

Полученные отметки по биологии при выполнении заданий демонстрируют выполнение ВПР не всеми обучающимися. Справилось с работой 13 участников (92,86 %), не справился с работой 1 обучающийся (7%), по итогам 3 четверти в 7 классе качество составило 12,5 % при успеваемости 93,75 %.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" | РФ |
|  |  | 28968 уч. | 240 уч. | 14 уч. | 778765 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 58,57 | 57,92 | 92,86 | 74,51 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38,18 | 45,21 | 71,43 | 45,98 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 | 43,56 | 32,92 | 21,43 | 57,91 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 68,52 | 69,17 | 82,14 | 77,65 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 | 60,99 | 70,63 | 60,71 | 67,86 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение | 2 | 44,5 | 51,67 | 35,71 | 61,04 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 38,04 | 35,63 | 64,29 | 55,42 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 | 41,28 | 47,08 | 46,43 | 54,53 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 28,28 | 37,71 | 32,14 | 40,67 |
| 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 63,45 | 70,83 | 71,43 | 77,12 |
| 10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 19,15 | 18,54 | 35,71 | 30,71 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 | 41,85 | 46,67 | 50 | 54,99 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 27,94 | 25 | 42,86 | 34,88 |
| 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 61,38 | 62,71 | 92,86 | 69,12 |
| 13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 | 28,03 | 34,17 | 42,86 | 46,02 |
| 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 | 55,81 | 59,58 | 78,57 | 63,28 |

**Наименее сформированные умения следующие:**

* Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение;
* Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
* Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.

**Наиболее успешно учащиеся выполнили задания**

* 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
* 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* 13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

1. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».
3. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: биологической терминологии и символики; Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
4. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.
5. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.
6. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».
7. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.

**Анализ ВПР по географии 7 класс**

**Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35503 | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 |
| Свердловская обл. | 945 | 39904 | 30,42 | 54,27 | 12,86 | 2,45 |
| Ирбитское | 21 | 273 | 31,8 | 53,26 | 13,03 | 1,92 |
| МОУ «Знаменская СОШ» |  | 12 | 8,33 | 83,34 | 8,33 | 0 |

В сравнении с Свердловской областью и Ирбитским МО совокупностью участников ВПР неудовлетворительных результатов меньше на 22% и больше отметок «3» на 29%, а отметок «4» на 4% меньше. В целом только 26,6% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и остальные 73,4% школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **География** | | | | |
| 7 класс | 12 | 8,33 | 58,3 | 0 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1,1 | 1,2 | 1,3 | 1,4 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 5,1 | 5,2 | 6,1 | 6,2 | 6,3 | 7,1 | 7,2 | 8,1 | 8,2 | 8,3 |
|  |  |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Свердловская обл. | 945 | 39904 | 53,29 | 30,37 | 48,1 | 43,72 | 23,94 | 21,51 | 56,67 | 31,01 | 37,92 | 32,23 | 25,57 | 58,91 | 39,89 | 35,28 | 53,62 | 31,35 | 39,77 | 37,79 | 50,25 | 46,58 | 67,9 | 56,12 | 53,81 | 18,62 |
| Ирбитское | 21 | 273 | 52,56 | 23,63 | 57,88 | 34,8 | 18,32 | 17,58 | 49,63 | 26,37 | 39,56 | 31,68 | 27,47 | 59,71 | 37,91 | 33,7 | 59,52 | 27,72 | 38,46 | 27,84 | 58,97 | 40,66 | 70,7 | 49,82 | 43,22 | 15,51 |
| МОУ «Знаменская СОШ» | | 12 | 87,5 | 25 | 66,67 | 8,33 | 4,17 | 25 | 66,67 | 50 | 50 | 62,5 | 25 | 58,33 | 62,5 | 33,33 | 41,67 | 52,78 | 16,67 | 16,67 | 41,67 | 25 | 83,33 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты Свердловской обл, Ирбитского МО и школы, можно сделать вывод: большинство заданий выполнены на 45%, два задания более 80 баллов и 9 заданий выполнены лучше и выше , чем показатели Свердловской области и Ирбитского МО.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 12 | - | 1 | 10 | 1 | 92% | 8,3% | 3 |

Результаты участников ВПР в классе: с работай обучающиеся справили удовлетворительно, отметок «2» одна, 83% получили отметку «3» и 8% отметка «4». Средний балл за работу «3». Средний балл за выполненную работу 14, из возможных максимальных 37 баллов.

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ «Знаменская СОШ» | РФ |
|  |  | 39904 уч. | 273 уч. | 12 уч. | 1269380 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 53,29 | 52,56 | 87,5 | 66,51 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 30,37 | 23,63 | 25 | 50,1 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 48,1 | 57,88 | 66,67 | 61,61 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 43,72 | 34,8 | 8,33 | 64,96 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 23,94 | 18,32 | 4,17 | 41,04 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 21,51 | 17,58 | 25 | 36,97 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 56,67 | 49,63 | 66,67 | 76,84 |
| 3.1.Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 | 31,01 | 26,37 | 50 | 49,33 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 | 37,92 | 39,56 | 50 | 49,56 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 32,23 | 31,68 | 62,5 | 48,12 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 25,57 | 27,47 | 25 | 38,72 |
| 4.1.Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 58,91 | 59,71 | 58,33 | 72,38 |
| 4.2.Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 | 39,89 | 37,91 | 62,5 | 52,54 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 35,28 | 33,7 | 33,33 | 48,21 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 | 53,62 | 59,52 | 41,67 | 66,11 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 | 31,35 | 27,72 | 52,78 | 48,31 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 39,77 | 38,46 | 16,67 | 54,5 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 | 37,79 | 27,84 | 16,67 | 52,72 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 | 50,25 | 58,97 | 41,67 | 61,1 |
| 7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 46,58 | 40,66 | 25 | 60,68 |
| 7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 | 67,9 | 70,7 | 83,33 | 73,96 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 56,12 | 49,82 | 0 | 71,09 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 53,81 | 43,22 | 0 | 68,88 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 | 18,62 | 15,51 | 0 | 29,38 |

**Самые успешные задания**: 1.1; 1.4; 7.2. – выполнены более чем на 80%, задания 1.3; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.2 выполнены более чем на 50%

1.1.Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.   
Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

**Дефициты (неуспешные задания) 1.4; 2.1; 6.1; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2; 8.3** – выполнены менее чем на 25%.

6.Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

8.Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

**Устранение дефицитов и рекомендации:**

Научить владеть основами картографической грамотности и чтением географической карты для решения разнообразных задач. Обратить внимание смысловое чтение текста.

Научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Использовать источники географической информации для решения различных задач.

Научить использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Научить осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Отработать работу на знание понятий, владение понятийным аппаратом географии.

Научить различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**Анализ ВПР по физике в 7 классе**

Результаты ВПР по физике (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35445 | 1254249 | 12,57 | 47,36 | 30,46 | 9,61 |
| Свердловская обл. | 944 | 38998 | 33,31 | 42,93 | 18,64 | 5,12 |
| Ирбитское | 21 | 270 | 42,59 | 42,22 | 14,07 | 1,11 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 12 | 16,67 | 66,67 | 16,67 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 7 классе МОУ «Знаменская СОШ» на 16,64 % меньше неудовлетворительных результатов, на 1,97 % меньше отметок «4» и нет отметок «5». В сравнении с результатами Ирбитского района на 25,92 % меньше неудовлетворительных оценок, на 2,6 % больше отметок «4». В сравнении с РФ на 4,1 % больше неудовлетворительных результатов, меньше на 13,79 % отметок «4». В целом только двое (16,67 %) обучающихся показали хорошие результаты и десять (83,33 %) школьников справились с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%) |
| **Физика** | | | | |
| 7 | 12 | 33,33 | 66,67 | 0 |

Успеваемость учащихся 7 класса по физике в МОУ «Знаменская СОШ» составила 83,33 %, что на 16,64 % выше результатов Свердловской области в целом, Ирбитского района на 25,92 %, ниже РФ на 4,1 %. Десять из двенадцати учащихся показали удовлетворительные результаты, справившись с предложенной работой. Сравнение отметок ВПР по физике с отметками по журналу показало, что у 8 (66,67 %) учащихся оценки совпадают. Можно сделать вывод об объективности оценивания.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  | Макс балл | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| Вся выборка | 35445 | 1254249 |  | 74,55 | 43,59 | 74,06 | 80,89 | 69,06 | 49,49 | 34,93 | 43,6 | 36,39 | 14,84 | 7,33 |
| Свердловская обл. | 944 | 38998 |  | 61,92 | 32,46 | 59,42 | 70,17 | 53,78 | 31,47 | 31,75 | 26,32 | 25,95 | 12,1 | 7,08 |
| Ирбитское | 21 | 270 |  | 57,41 | 20,74 | 56,67 | 65,56 | 50 | 30,74 | 25,37 | 20 | 28,7 | 5,19 | 6,3 |
| МОУ "Знаменская СОШ" |  | 12 |  | 41,67 | 29,17 | 83,33 | 66,67 | 91,67 | 41,67 | 33,33 | 25 | 16,67 | 2,78 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 7 классе МОУ «Знаменская СОШ» ниже процент выполнения заданий № 1– на 20,25 %, № 2 – на 3,29 %, № 4 – на 3,5 %, № 8 – на 1,32 %, № 9 – на 9,28 %, № 10 – на 9,32 %, с заданием № 11 никто не справился; выше процент выполнения в заданиях № 3 – на 23,91 %, № 5 – на 37,98 %, № 6 – на 10,2 %, № 7 – на 1,58 % ; в сравнении с результатами Ирбитского МО ниже в заданиях № 1 – на 15,74 %, № 9 – на 0,512,03 %, № 10 – на 2,41 %; выше процент выполнения в № 2 – на 8,43 %, № 3 – на 26,66 %, № 4 – на 1,11 %, № 5 – на 41,67 %, № 6 – на 10,93 %, № 7 – на 7,96 %, № 8 – на 5 % . По сравнению с РФ выше в заданиях № 3 – на 9,27 %, № 5 – на 22,61 %; ниже при выполнении заданий № 1 – на 32,88 %, № 2 – на 14,42 %, № 4– на 14,22 %, № 6 – на 7,82 % , № 7 – на 1,6 %, № 8 – на 18,6 %, № 9 – на 19,72 %, №10 – на 12,06 %.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 12 | 0 | 2 | 8 | 2 | 83,3 | 16,7 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ "Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 40757 уч. | 270 уч. | 12 уч. | 1288788 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 | 64,78 | 63,7 | 75 | 77,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 60,5 | 59,26 | 100 | 76,87 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 76,48 | 70,37 | 83,33 | 80,54 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 47,66 | 35,93 | 16,67 | 66,27 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 54,89 | 42,22 | 41,67 | 69,79 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 79,52 | 74,07 | 58,33 | 84,57 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 55,83 | 51,48 | 66,67 | 63,06 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 23,81 | 18,15 | 25 | 42,19 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 | 48,89 | 32,22 | 66,67 | 69,34 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 | 21,19 | 10,37 | 0 | 28,84 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 23,92 | 14,44 | 16,67 | 42,58 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 | 48,52 | 49,63 | 75 | 52,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 | 50,92 | 39,63 | 33,33 | 60,53 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 | 19,27 | 12,96 | 8,33 | 24,94 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 51,09 | 48,89 | 91,67 | 55,57 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 11,19 | 5,74 | 0 | 15,79 |

**Самые успешные задания**: 3,4,5

Задание 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Дефициты (неуспешные задания)**: 9,10,11

Задание 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задание 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Рекомендации :**

- проанализировать причины низких результатов ВПР по предмету;

- на уроке проанализировать данную работу с учащимися, дать рекомендации по устранению дефицитов;

- составить план корректировки знаний учащихся, в том числе индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с работой;

- продолжить использование типовых заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- продолжить индивидуальную работу с учащимися;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, в особенности читательской и математической.

**Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе**

Результаты ВПР по английскому языку (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 31269 | 1143306 | 21,33 | 44,22 | 26,51 | 7,94 |
| Свердловская обл. | 839 | 34879 | 45,01 | 35,51 | 15,25 | 4,23 |
| Ирбитское | 17 | 214 | 50,95 | 34,29 | 12,86 | 1,9 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 11 | 81,82 | 18,18 | 0 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на 23, 68% больше неудовлетворительных результатов, на 11,26% меньше отметок «4» и на 3, 71% меньше отметок «5». В целом только 4, 23% обучающихся показали отличные результаты и только 4, 23% школьников справились с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Английский язык** | | | | |
| 7 | 11 | 92,86 | 7,14 | 0 |

На диаграммах видно, что только 7, 14 % учащихся подтвердили свои оценки, у всех остальных оценки оказались завышенными.

**Выполнение заданий участниками ВПР**



В сравнении с результатами области и района, все задания выполнены на низком уровне. Больше всего баллов учащиеся набрали в заданиях №1, 4, 5, самыми сложными оказались задания: 2, ЗК3

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 16 | 11 | 0 | 0 | 2 | 9 | 18% | 0% | 2 |

На ВПР по английскому языку присутствовали 11 человек. Воложанина И. и Полыгалова А справились с работой на удовлетворительную оценку (18%), остальные учащиеся не справились с работой и не подтвердили свои оценки за прошлый год.

Самыми успешными заданиями оказались задания № 1 – аудирование 29%, № 7 грамматика 34, 55 % и № 8 лексика 29, 09

Самыми сложными заданиями являются чтение 2 – 9,09 говорение 5 – 18 %



**Самые успешные задания**: 1, 5

Задание 1 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Задание 4 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

**Дефициты (неуспешные задания)**  2, ЗК 1, ЗК 2, ЗК3, ЗК 4, 4, 6

3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Анализ ВПР показал, что все навыки сформированы у учащихся слабо. Существуют проблемы с говорением, аудированием, чтением. Учащиеся не умеют использовать лексические единицы в коммуникативно значимом тексте.

В школе необходим лингафонный кабинет, чтобы обучение аудированию проходило более качественно и у каждого учащегося должен быть компьютер на уроке, чтобы часть упражнений ребята могли выполнять с помощью электронного устройства. Тогда во время ВПР у них будет меньше стресса.

Необходимо более тщательно проверять знания учащихся. На уроках больше времени уделять говорению, чтению вслух , т.к. именно в этих заданиях учащиеся показали самые низкие результат.

**Анализ ВПР в 8 классе**

**Анализ ВПР по математике в 8 классе**

Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| Свердловская обл. | 958 | 37980 | 31,41 | 53,48 | 13,95 | 1,17 |
| Ирбитское | 20 | 257 | 45,53 | 49,03 | 5,45 | 0 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 13 | 15,38 | 76,92 | 7,69 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 8 классе МОУ «Знаменская СОШ» на 16,03 % меньше неудовлетворительных результатов, меньше на 6,26 % отметок «4» и нет отметок «5». В сравнении с результатами Ирбитского района на 30,15 % меньше неудовлетворительных оценок, больше на 2,24 % отметок «4». В сравнении с РФ на 3,06 % больше неудовлетворительных результатов, меньше на 19,57 % отметок «4».

В целом только 7,69 % обучающихся показали хорошие результаты, справившись с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%) |
| **Математика** | | | | |
| 8 | 13 | 23,08 | 76,92 | 0 |

Успеваемость учащихся 8 класса по математике в МОУ «Знаменская СОШ» составила 84,62 %, что на 16,03 % выше результатов Свердловской области в целом, Ирбитского района на 30,15 %, ниже РФ на 3,06 %.Одиннадцать учащихся из тринадцати показали удовлетворительные результаты, справившись с предложенной работой.

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу показало несоответствие оценок у троих (23,08 %) учащихся, что говорит об объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16.1 | 16.2 | 17 | 18 | 19 |
|  |  |  | Макс балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 |  | 84,63 | 72,45 | 76,04 | 68,1 | 57,83 | 58,82 | 52,95 | 71,83 | 47,4 | 47,87 | 48,71 | 48,97 | 46,23 | 66,59 | 13,49 | 59,21 | 41,33 | 11,58 | 12,53 | 6,6 |
| Свердловская обл. | 958 | 37980 |  | 71,92 | 53,67 | 60,42 | 56,48 | 36,79 | 59 | 40,88 | 62,51 | 27,84 | 32,49 | 33,36 | 35,3 | 27,27 | 53,33 | 7,49 | 57,32 | 39,61 | 7,26 | 5,93 | 4,98 |
| Ирбитское | 20 | 257 |  | 60,31 | 36,19 | 42,02 | 53,31 | 20,62 | 58,17 | 35,8 | 62,84 | 19,07 | 19,46 | 16,73 | 27,63 | 17,51 | 43,58 | 2,33 | 56,03 | 31,52 | 0,78 | 1,17 | 3,31 |
| МОУ "Знаменская СОШ" |  | 13 |  | 76,92 | 30,77 | 38,46 | 84,62 | 23,08 | 53,85 | 30,77 | 80,77 | 23,08 | 23,08 | 15,38 | 38,46 | 30,77 | 69,23 | 0 | 23,08 | 38,46 | 0 | 0 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 8 классе МОУ «Знаменская СОШ» ниже процент выполнения по заданиям № 2 – на 22,9 %, № 3 – на 21,96 %, № 5 – на 13,71 %, № 6 – на 5,15 %, № 7 – на 10,11 %, № 9 – на 4,76 %, № 10 – на 9,41 %, № 11 – на 17,98 %, № 16.1 – на 34,24 %, № 16.2 – на 1,15 %, с заданиями № 15, № 17, № 18, № 19 не справился никто; выше процент выполнения в № 1 – на 5 %, № 4 – на 28,14 %, № 8 – на 18,26 %, № 12 – на 3,16 %, № 13 – на 3,5 %, № 14 – на 15,9 % . В сравнении с результатами Ирбитского МО выше в заданиях №1 –на 4,61 %, № 4 – на 31,31 %, № 5 – на 2,48 %, № 8 – на 17,93 %, № 9 – на 4,01 %, № 10 – на 3,62 %, № 12 – на 10,83 %, №13 – на 13,26 %, № 14 – на 25,65 %, № 16.2 – на 6,94 %. По сравнению с РФ результаты ниже по всем заданиям, кроме № 4 – выше на 16,52 %, № 8 – выше на 8,94 %, № 14 – выше на 2,64 %.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 14 | 13 | 0 | 1 | 10 | 2 | 84,6 | 7,7 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ"Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 37980 уч. | 257 уч. | 13 уч. | 1170467 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 71,92 | 60,31 | 76,92 | 84,63 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 | 53,67 | 36,19 | 30,77 | 72,45 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 | 60,42 | 42,02 | 38,46 | 76,04 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 | 56,48 | 53,31 | 84,62 | 68,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 | 36,79 | 20,62 | 23,08 | 57,83 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 | 59 | 58,17 | 53,85 | 58,82 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 40,88 | 35,8 | 30,77 | 52,95 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 | 62,51 | 62,84 | 80,77 | 71,83 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 27,84 | 19,07 | 23,08 | 47,4 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 | 32,49 | 19,46 | 23,08 | 47,87 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 33,36 | 16,73 | 15,38 | 48,71 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 35,3 | 27,63 | 38,46 | 48,97 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 27,27 | 17,51 | 30,77 | 46,23 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 | 53,33 | 43,58 | 69,23 | 66,59 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 | 7,49 | 2,33 | 0 | 13,49 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 57,32 | 56,03 | 23,08 | 59,21 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 | 39,61 | 31,52 | 38,46 | 41,33 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 | 7,26 | 0,78 | 0 | 11,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 | 5,93 | 1,17 | 0 | 12,53 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 4,98 | 3,31 | 0 | 6,6 |

**Самые успешные задания**: 1,4,6,8,14

Задание 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Задание 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

Задание 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Задание 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Задание 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

**Дефициты (неуспешные задания)**  5,9,10,11,15,17,18,19

Задание 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления   
Строить график линейной функции.

Задание 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Задание 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Задание 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин   
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Задание 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Задание 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Задание 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Рекомендации:**

- проанализировать причины низких результатов ВПР по предмету;

- на уроке проанализировать данную работу с учащимися, дать рекомендации по устранению дефицитов;

- составить план корректировки знаний учащихся, в том числе индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, не справившихся с работой;

- продолжить использование типовых заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- продолжить индивидуальную работу с учащимися;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, в особенности читательской и математической.

**Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе**

Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл., Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35511 | 1174415 | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 |
| Свердловская обл. | 955 | 37859 | 41,88 | 29,39 | 24,52 | 4,22 |
| Ирбитское | 21 | 263 | 50,57 | 26,62 | 20,53 | 2,28 |
| муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" |  | 12 | 83,33 | 0 | 16,67 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области высокий процент неудовлетворительных результатов, отсутствуют отметки «3» и «5». Только 16,67 % школьников справились с предложенной работой на отметку «4».

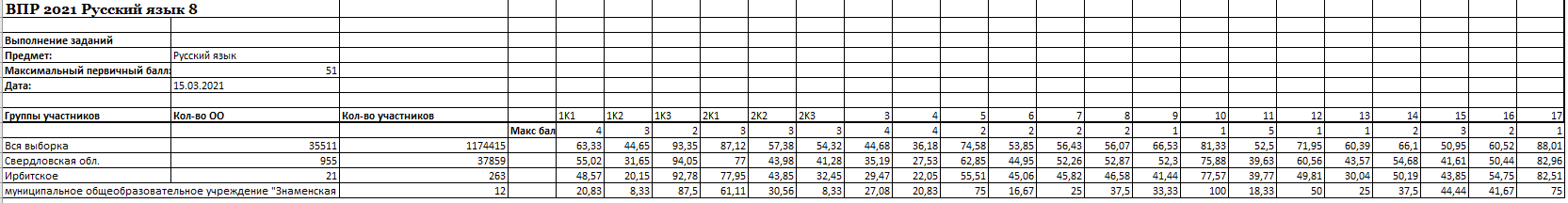
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Русский язык** | | | | |
| 8 | 14 | 83% | 17% | - |

При сравнении отметок за выполненную работу и отметок по журналу наблюдается, что 83,33% школьников понизили отметку, а также в Свердловской области и Ирбитском МО наблюдается большой процент снижения отметок в ходе выполнения ВПР. При сравнении с результатами Свердловской области и в Ирбитском МО видно, что процент учащихся, имеющих отметки «4», очень мал, учащиеся с отметкой «5» отсутствуют. Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2021 году, %

Из распределения первичных баллов наблюдается, что большинство учащихся набрали от 7 до 21 баллов, не дотягивая до проходного балла.

**Выполнение заданий участниками ВПР**



Выполнение заданий группами участников показывает, что учащиеся, имеющие отметки «4», выполняют задания в среднем на 66%. Учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки, имеют более низкий процент выполнения заданий.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество  % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 14 | 12 | - | 2 | - | 10 | 17% | 17% |

По итогам работы количество удовлетворительных результатов составило 17%. На основе анализа выполнения работы можно отметить, что очень мало заданий, с которыми справляется большое количество учащихся.

| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2020 году** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ "Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 37859 уч. | 263 уч. | 12 уч. | 1174415 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 55,02 | 48,57 | 20,83 | 63,33 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 | 31,65 | 20,15 | 8,33 | 44,65 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 | 94,05 | 92,78 | 87,5 | 93,35 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 77 | 77,95 | 61,11 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 43,98 | 43,85 | 30,56 | 57,38 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 | 41,28 | 32,45 | 8,33 | 54,32 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 35,19 | 29,47 | 27,08 | 44,68 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 | 27,53 | 22,05 | 20,83 | 36,18 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 62,85 | 55,51 | 75 | 74,58 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 | 44,95 | 45,06 | 16,67 | 53,85 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 | 52,26 | 45,82 | 25 | 56,43 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 | 52,87 | 46,58 | 37,5 | 56,07 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 | 52,3 | 41,44 | 33,33 | 66,53 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 | 75,88 | 77,57 | 100 | 81,33 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 | 39,63 | 39,77 | 18,33 | 52,5 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 | 60,56 | 49,81 | 50 | 71,95 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 43,57 | 30,04 | 25 | 60,39 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 | 54,68 | 50,19 | 37,5 | 66,1 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 | 41,61 | 43,85 | 44,44 | 50,95 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 50,44 | 54,75 | 41,67 | 60,52 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 82,96 | 82,51 | 75 | 88,01 |
|  |  | 37859 уч. | 263 уч. | 12 уч. | 1174415 уч. |

**Успешно выполненные задания (более 50% учащихся):**

Учащиеся более успешно выполнили задания № 2 (К1), 5,10,12, 17

№ 2 (К1) Проводить морфемный анализ слова.

№ 5 Определять место ударного слога

№ 10 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

№ 12 Находить грамматическую основу предложения.

№ 17 Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

**Основные ошибки, допущенные в работе:**

При списывании текста (задание №1) были допущены орфографические и пунктуационные ошибки:

- безударные проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова;

- правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий;

- правописание наречий;

- правописание НЕ с разными частями речи;

- запятая при обособленных членах предложения;

- запятая при однородных членах предложения.

Не все учащиеся выполняли работу аккуратным и разборчивым почерком.

**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (менее 50% учащихся):**

№ 2 Выполнить морфологический разбор причастия и синтаксический разбор предложения.

№ 3 Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.   
№ 4 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

№ 6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушен

№ 7 Распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  
№ 8 Распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,

№ 9 Определять вид тропа.

№ 11 Определять вид подчинительной связи в словосочетании.

№ 13 Определять тип односоставного предложения.

№ 14 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).   
№ 15 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

№ 16 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

При выполнении заданий по информационной обработке текста (№ 7 - 10) учащиеся недостаточно внимательно прочитали текст, поэтому ответы были поверхностными, с логическими недочетами.

Лексикон большинства учащихся беден и не позволяет выразить мысль.

**Работа показала:**

1. Учащихся не справились с работой, показав очень низкие результаты.
2. Учащиеся плохо знают планы различных видов разборов, поэтому не смогли набрать баллы в задании №2.
3. Учащиеся частично сумели применить на практике теоретические сведения, полученные в 5-8 классах. Многие учащиеся не смогли дать правильного развернутого объяснения ответа на основании правила и на этом теряли возможность набрать баллы.

5. Выявлены образовательные дефициты учащихся.

6. Многие учащиеся невнимательно вчитываются в текст задания и поэтому выбирают заведомо неверное решение.

7. Низкий уровень эрудиции, начитанности учащихся. Бедный лексикон.

**Рекомендации:**

1. Отрабатывать умение учащихся обосновывать свой выбор ответа на изученном

теоретическом материале.

2. Повторить все виды разборов (морфологического, синтаксического и пунктуационного).

3. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся.

4. Ориентировать учащихся на более внимательное прочтение заданий.

5. Предлагать учащимся задания, в которых может быть несколько правильных ответов.

**Анализ ВПР по биологии в 8 классе**

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам). Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2021 | Вся выборка | 19859 | 374437 | 7,38 | 42,5 | 40,45 | 9,66 |
| Свердловская обл. | 638 | 13275 | 19,4 | 49,25 | 28,02 | 3,33 |
| Ирбитское МО | 10 | 108 | 18,52 | 52,78 | 28,7 | 0 |
|  | ОО |  | 13 | 0 | 84,62 | 15,38 | 0 |

Анализ показывает, что в образовательной организации успешность выполнения работы в 8 классе по биологии составляет 100 %. В ОО нет участников, выполнивших работу на отметку «2». Это выше уровня Свердловской области на 19,4 % и на 18,52 % Ирбитского МО; «3» больше на 31,84% чем по Ирбитскому району и на 35,37 % чем по Свердловской области; на 12,64% меньше отметок «4», чем в Свердловской области и на 13,37%, чем по Ирбитскому району. Нет участников, выполнивших работу на отметку «5».

В целом 15,38% обучающихся показали хорошие результаты.

Обучающиеся 12 (92,31%) подтвердили отметки по журналу, что на 37,68% выше чем по Ирбитскому району и на 45,34 % чем по Свердловской области, т.е. в ходе учебного процесса учитель их оценивает объективно. 1 (7,69%) повысил отметку, что на 2% выше, чем по региону.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология** | | | | |
| 5 | 14 | 0 | 92,31 | 7,69 |

По 3 четверти 13 (92,86) обучающихся подтвердили оценки, повысил 1 (7,69%) обучающийся.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во уч.** |  | 1(1) | 1(2) | 2(1) | 2(2) | 2(3) | 2(4) | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8(1) | 8(2) | 9 | 10(1) | 10(2) | 11 | 12 | 13(1) | 13(2) |
|  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 |
| Вся выборка | 374437 |  | 85,76 | 60,06 | 73,88 | 68,93 | 66,44 | 57,95 | 58,29 | 55,68 | 48,67 | 63,48 | 39,89 | 67,54 | 55,47 | 71 | 47,25 | 54,25 | 46,78 | 51,39 | 43,65 | 53,32 | 58,31 | 63,7 | 37,71 |
| Свердловская обл. | 13275 |  | 76,26 | 51,87 | 59,44 | 58,15 | 55,09 | 50,2 | 51,37 | 43,73 | 40,15 | 53,3 | 34,1 | 55,68 | 40,38 | 60,45 | 38,43 | 40,11 | 33,68 | 43,08 | 31,31 | 43,92 | 54,72 | 62,08 | 40,29 |
| Ирбитское | 108 |  | 66,67 | 53,7 | 61,11 | 70,37 | 52,78 | 51,85 | 47,22 | 50,93 | 40,74 | 57,41 | 38,89 | 50,93 | 33,33 | 48,15 | 43,52 | 39,35 | 23,61 | 50 | 32,41 | 32,41 | 55,56 | 64,35 | 43,06 |
| ОО | 13 |  | 84,62 | 76,92 | 92,31 | 100 | 73,08 | 76,92 | 65,38 | 30,77 | 26,92 | 53,85 | 19,23 | 46,15 | 15,38 | 69,23 | 50 | 11,54 | 19,23 | 46,15 | 30,77 | 53,85 | 53,85 | 96,15 | 57,69 |

В сравнении с результатами участников ВПР Свердловской области и Ирбитского МО в ОО выше процент выполнения 13 (57%) заданий (№1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 2(4), 3, 4(2), 7, 8(1), 11, 13(1), 13(2)), ниже процент выполнения 7 (30%) заданий (№ 4(1), 4(2), 5(2), 6(1), 6(2), 8(2), 9.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 14 | 13 | 0 | 2 | 11 | 0 | 100 | 15,38 | 3,2 |

Полученные отметки по биологии при выполнении заданий демонстрируют выполнение ВПР всеми обучающимися. Справилось с работой 13 человек (100 %). По итогам 3 четверти в 8 классе качество составило 12,5 % при успеваемости 93,75%.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ "Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 13275 уч. | 108 уч. | 13 уч. | 374437 уч. |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 76,26 | 66,67 | 84,62 | 85,76 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 | 51,87 | 53,7 | 76,92 | 60,06 |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 59,44 | 61,11 | 92,31 | 73,88 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 58,15 | 70,37 | 100 | 68,93 |
| 2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 | 55,09 | 52,78 | 73,08 | 66,44 |
| 2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 | 50,2 | 51,85 | 76,92 | 57,95 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 51,37 | 47,22 | 65,38 | 58,29 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 43,73 | 50,93 | 30,77 | 55,68 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 | 40,15 | 40,74 | 26,92 | 48,67 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 | 53,3 | 57,41 | 53,85 | 63,48 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 | 34,1 | 38,89 | 19,23 | 39,89 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 55,68 | 50,93 | 46,15 | 67,54 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 | 40,38 | 33,33 | 15,38 | 55,47 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 60,45 | 48,15 | 69,23 | 71 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 38,43 | 43,52 | 50 | 47,25 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 | 40,11 | 39,35 | 11,54 | 54,25 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 | 33,68 | 23,61 | 19,23 | 46,78 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 | 43,08 | 50 | 46,15 | 51,39 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 31,31 | 32,41 | 30,77 | 43,65 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 | 43,92 | 32,41 | 53,85 | 53,32 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 | 54,72 | 55,56 | 53,85 | 58,31 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 62,08 | 64,35 | 96,15 | 63,7 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 | 40,29 | 43,06 | 57,69 | 37,71 |

**Наименее сформированные умения следующие:**

* Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;
* Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
* Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
* Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
* Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

**Наиболее успешно учащиеся выполнили задания**

* 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  
  Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.
* 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
* 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.
* 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

1. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции», «умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму».
3. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: биологической терминологии и символики; классификация животных; значение животных в природе и жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; простейшие и беспозвоночные; хордовые животные; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
4. Учить ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий.
5. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.
6. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».
7. Обратить особое внимание на задания, направленные как на формирование, так и на оценку метапредметных образовательных результатов учащихся в предметном поле.

**Анализ ВПР по географии в 8 классе**

**Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21430 | 406097 | 9,31 | 54,99 | 28,99 | 6,71 |
| Свердловская обл. | 644 | 12942 | 27,88 | 56,32 | 13,67 | 2,13 |
| Ирбитское | 9 | 96 | 31,25 | 54,17 | 14,58 | 0 |
| МОУ «Знаменская СОШ» |  | 13 | 7,69 | 76,92 | 15,38 | 0 |

В сравнении со Свердловской областью, Ирбитским МО участники ВПР МОУ «Знаменская СОШ получили неудовлетворительные результаты на 20% меньше, отметка «3» на 20% больше, а отметок «5» нет. В целом 91% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и остальные 73,4% школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **География** | | | | |
| 8 класс | 13 | 30,8 | 69,2 | 0 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 |
| Вся выборка | 406097 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | 0,9 | 1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 6,2 | 5,7 | 4,9 | 4,5 | 4,3 | 4,2 | 4 | 3,8 | 3,6 | 3,4 | 3,1 | 2,8 | 2,5 | 2,1 | 7,7 | 5,9 | 4,3 | 3,4 | 2,6 | 2,1 | 1,7 | 1,2 | 2,5 | 1,7 | 1,2 | 0,7 | 0,3 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Свердловская обл. | 12942 | 0,7 | 0,7 | 1,4 | 1,7 | 2,2 | 2,1 | 2,7 | 2,6 | 2,9 | 2,9 | 3 | 2,8 | 2,2 | 9,6 | 6,8 | 5,9 | 4,8 | 4,4 | 4,3 | 3,6 | 3,4 | 3,1 | 2,7 | 2,6 | 2,4 | 1,7 | 1,2 | 3,9 | 2,8 | 2,2 | 1,5 | 1 | 1 | 0,7 | 0,5 | 0,8 | 0,5 | 0,4 | 0,2 | 0,1 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ирбитское | 96 | 0 | 0 | 0 | 2,1 | 3,1 | 4,2 | 6,3 | 3,1 | 4,2 | 3,1 | 3,1 | 0 | 2,1 | 8,3 | 7,3 | 5,2 | 1 | 3,1 | 4,2 | 5,2 | 5,2 | 5,2 | 5,2 | 2,1 | 0 | 2,1 | 0 | 7,3 | 3,1 | 0 | 0 | 1 | 3,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| МОУ «Знаменская СОШ» | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15,4 | 0 | 0 | 7,7 | 15,4 | 7,7 | 23,1 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Сравнивая результаты Свердловской обл, Ирбитского МО и школы, можно сделать вывод, что не все показатели сравнимы.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 14 | 13 | 0 | 2 | 10 | 1 | 92,3% | 15% | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты участников ВПР по классу: с работай обучающиеся справились удовлетворительно, отметка «2» у одного обучающегося, отметка «4» у двоих обучающихся. Средний балл за работу «3». Средний балл за выполненную работу 18,9 балла, из возможных максимальных 40 баллов. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2020 году | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ «Знаменская СОШ»" | РФ |
|  |  | 35371 уч. | 270 уч. | 14 уч. | 1080344 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. | 2 | 49.43 | 49.07 | 25.00 | 61.83 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 2 | 26.46 | 20.37 | 0.00 | 42.88 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. | 1 | 44.39 | 41.85 | 21.43 | 57.45 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 1 | 39.69 | 34.81 | 0.00 | 60.09 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 | 19.07 | 10.37 | 0.00 | 33.72 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 17.97 | 18.33 | 10.71 | 30.78 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 | 46.10 | 36.67 | 32.14 | 68.26 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 1 | 25.74 | 23.70 | 14.29 | 41.83 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 1 | 33.29 | 28.15 | 7.14 | 42.80 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 | 30.21 | 24.26 | 17.86 | 42.41 |
| 5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 2 | 22.52 | 15.19 | 7.14 | 33.20 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 | 52.75 | 44.44 | 28.57 | 64.86 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 | 44.92 | 40.00 | 32.14 | 54.03 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 37.22 | 30.74 | 50.00 | 48.26 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 2 | 50.16 | 47.04 | 32.14 | 60.16 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 3 | 25.37 | 23.46 | 7.14 | 39.71 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 36.23 | 31.11 | 7.14 | 48.35 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 36.30 | 30.00 | 0.00 | 48.66 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 | 46.59 | 46.67 | 28.57 | 56.99 |
| 8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 41.95 | 42.22 | 21.43 | 54.17 |
| 8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 64.01 | 60.74 | 50.00 | 69.47 |
| 8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 | 53.38 | 51.11 | 42.86 | 66.70 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 | 62.26 | 57.04 | 42.86 | 72.06 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 17.04 | 22.35 | 4.76 | 26.65 |

**Самые успешные задания**: 6.1; 8.2.

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  
Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

**Дефициты (неуспешные задания)**  (1.2), (2.1), (4.1) (5.1), (6.3), (7.1), (8.3)

1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2.1. Особенности географического положения России. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
Смысловое чтение.

5.1.Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

1.Закрепление и повторение информации которую изучали в начале года.

2.Научить устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3.Научить использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

4. Отработать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

5. Научить решать практико-ориентированных задач по определению климата территории и различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

6. Научить ориентироваться в особенностях природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**Анализ ВПР в 11 классе**

**Цель:** Оценить качество образовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФК ГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения результатов обучения.

**Анализ ВПР по истории в 11 классе**

Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в «Знаменской СОШ» на 6% больше неудовлетворительных результатов, на 17% больше отметок «3» .В целом 70% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и только 84 % школьников справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **История** | | | | |
| 11 | 7 | 57,14 | 42,86 | 0 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**



В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области и «Знаменской СОШ». В задании 6,7,8,10 выше% выполнения. Самый низкий результат в 12 задании 28%.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 7 | 2 | 3 | 1 | 1 | 86% | 72% | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021году** | | | | | |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ «Знаменская СОШ»" | РФ |
|  |  | 10060 уч. | 81 уч. | 7 уч. | 193659 уч. |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 68,85 | 64,2 | 85,71 | 79,16 |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 69,25 | 61,11 | 85,71 | 78,4 |
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 69,8 | 47,84 | 39,29 | 78,47 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 33,5 | 16,05 | 28,57 | 40,22 |
|  |  |  |  |  |  |

**Самые успешные задания**:6,7,8,10.

Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

**Дефициты (неуспешные задания)5,12 .**

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Устанавливать причинно-следственные связи.

**Анализ ВПР по физике в 11 классе**

Результаты ВПР по физике (статистика по отметкам) Сравнение с Россией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 10129 | 154889 | 3,66 | 38,5 | 42,61 | 15,24 |
| Свердловская обл. | 469 | 8771 | 9,37 | 49,29 | 31,95 | 9,38 |
| Ирбитское | 12 | 85 | 22,35 | 43,53 | 28,24 | 5,88 |
| МОУ"Знаменская СОШ" |  | 6 | 0 | 50 | 50 | 0 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 11 классе МОУ «Знаменская СОШ» на 0,71 % больше отметок «3» и на 18,05 % больше отметок «4», отметок «2» и «5» нет. В сравнении с результатами Ирбитского района на 6,47 % больше отметок «3» и на 21,76 % больше отметок «4». В сравнении с РФ на 7,39 % больше отметок «4» и на 11,5 % больше отметок «3». Все обучающиеся показали удовлетворительные результаты, справившись с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки (%) |
| **Математика** | | | | |
| 11 | 6 | 50 | 50 | 0 |

Успеваемость учащихся 11 класса по физике в МОУ «Знаменская СОШ» составила 100 %, что на 9,37 % выше результатов Свердловской области в целом, Ирбитского района на 22,35 %, РФ на 3,66 %. Сравнение отметок ВПР по физике с отметками по журналу показало несоответствие оценок, что требует обеспечения объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры. В большей степени несоответствие связано с завышением отметок в период дистанционного обучения во 2 четверти 2020-2021 учебного года.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  | Макс балл | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Вся выборка | 10129 | 154889 |  | 71,16 | 73,98 | 69,19 | 66,07 | 75,75 | 72,63 | 69,85 | 67,39 | 45,46 | 64,26 | 56,18 | 29,43 | 80,26 | 55,3 | 53,12 | 64 | 60,27 | 35,46 |
| Свердловская обл. | 469 | 8771 |  | 65,19 | 64,75 | 57,78 | 54,46 | 67,92 | 61,06 | 61,05 | 60,14 | 39,29 | 53,12 | 48,82 | 28,45 | 71,82 | 52,37 | 50,78 | 60,47 | 51,43 | 32,27 |
| Ирбитское | 12 | 85 |  | 56,47 | 54,12 | 41,18 | 61,18 | 70,59 | 63,53 | 55,29 | 58,24 | 30 | 48,24 | 37,65 | 19,41 | 56,47 | 42,35 | 42,35 | 62,35 | 45,88 | 28,24 |
| МОУ "Знаменская СОШ" |  | 6 |  | 83,33 | 58,33 | 33,33 | 83,33 | 16,67 | 66,67 | 75 | 75 | 0 | 50 | 50 | 33,33 | 75 | 50 | 66,67 | 83,33 | 66,67 | 16,67 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области в 11 классе МОУ «Знаменская СОШ» ниже процент выполнения заданий № 2 – на 6,42%, № 3 – на 24,45 % , № 5 – на 51,25 %, № 9 – на 39,29 %, № 10 – 3,12 %, №14 – 2,37 %№ 18 – 15,6%, в остальных заданиях более высокий процент от 1,18 % – 22,86 % ; в сравнении с результатами Ирбитского МО и с РФ по заданиям аналогичная ситуация.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ"Знаменская СОШ" | РФ |
|  |  | 8771 уч. | 85 уч. | 6 уч. | 154889 уч. |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 65,19 | 56,47 | 83,33 | 71,16 |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 64,75 | 54,12 | 58,33 | 73,98 |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 57,78 | 41,18 | 33,33 | 69,19 |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 54,46 | 61,18 | 83,33 | 66,07 |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 67,92 | 70,59 | 16,67 | 75,75 |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 61,06 | 63,53 | 66,67 | 72,63 |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 61,05 | 55,29 | 75 | 69,85 |
| 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 60,14 | 58,24 | 75 | 67,39 |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 39,29 | 30 | 0 | 45,46 |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 53,12 | 48,24 | 50 | 64,26 |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 48,82 | 37,65 | 50 | 56,18 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 28,45 | 19,41 | 33,33 | 29,43 |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 71,82 | 56,47 | 75 | 80,26 |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | 52,37 | 42,35 | 50 | 55,3 |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 50,78 | 42,35 | 66,67 | 53,12 |
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 60,47 | 62,35 | 83,33 | 64 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 51,43 | 45,88 | 66,67 | 60,27 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 32,27 | 28,24 | 16,67 | 35,46 |

**Самые успешные задания**: 1,6,7,8,13,15,16,17

Задание 1. Знать/понимать смысл физических понятий.

Задание 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Задание 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Задание 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Задание 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Задание 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задание 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Задание 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Дефициты (неуспешные задания): 5,9,18**

Задание 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Задание 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Задание 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Рекомендации :**

- на уроке проанализировать данную работу с учащимися, дать рекомендации по устранению дефицитов;

- продолжить использование типовых заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- продолжить индивидуальную работу с учащимися;

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся, в особенности читательской и математической.

**Анализ ВПР по биологии в 11 классе**

Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам). Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2021 | Вся выборка | 11085 | 165219 | 3,2 | 25,8 | 46,72 | 24,27 |
| Свердловская обл. | 505 | 9323 | 8,73 | 35,5 | 40,82 | 14,95 |
| Ирбитское МО | 12 | 82 | 15,85 | 40,24 | 36,59 | 7,32 |
|  | ОО |  | 7 | 0 | 57,14 | 14,29 | 28,57 |

Анализ показывает, что в образовательной организации успешность выполнения работы в 11 классе по биологии составляет 100 %, что выше регионального и федерального уровней. Диаграмма 1 показывает, что в ОО нет участников, выполнивших работу на отметку «2». Это выше уровня Свердловской области на 8,72 % и на 15,85 % Ирбитского МО; «3» больше на 16,9 % чем по Ирбитскому району и на 21,64 % чем по Свердловской области; на 26,53% меньше отметок «4», чем в Свердловской области и на 22,3%, чем по Ирбитскому району. Отметку «5» получили 28,57% участников, что выше муниципального и регионального показателей.

В целом 42,86% обучающихся показали хорошие результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Биология** | | | | |
| 11 | 7 | 3 (42,86%) | 4 (57,14%) | 0 |

В отличие от текущего оценивания 42,86 % школьников показали более низкие результаты при выполнении работы ВПР, чем их оценивает учитель, что на 11% меньше, чем в Ирбитском МО и на 1,6% больше по сравнению со Свердловской областью. 4 (57,14%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, т.е. в ходе учебного процесса учитель их оценивает объективно. По 1 полугодию 4 (57,14%) обучающихся подтвердили оценки, понизили 3 (42,86%) обучающихся.

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** |  | 1,1 | 1,2 | 2,1 | 2,2 | 2,3 | 3 | 4 | 5 | 6,1 | 6,2 | 7 | 8 | 9 | 10,1 | 10,2 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 12,3 | 13 | 14 |
|  |  | **Макс балл** | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 |
| Вся выборка | 165219 |  | 79,08 | 58 | 80,9 | 78,41 | 47,89 | 76,91 | 73,23 | 57,81 | 76,29 | 73,98 | 69,18 | 71,34 | 70,07 | 85,2 | 91,64 | 68,29 | 43,06 | 56,39 | 53,16 | 65,39 | 27,88 | 55,12 |
| Свердловская обл. | 9323 |  | 69,8 | 48,36 | 75,64 | 74,61 | 42,77 | 65,22 | 70,52 | 45,92 | 71,4 | 64,42 | 61,06 | 66,56 | 61,36 | 82,95 | 90,67 | 55,15 | 35,25 | 46,77 | 46,23 | 53,39 | 25,9 | 49,91 |
| Ирбитское | 82 |  | 43,9 | 37,8 | 76,22 | 68,9 | 42,07 | 47,56 | 73,17 | 31,71 | 59,76 | 47,56 | 43,9 | 62,2 | 54,88 | 82,93 | 91,46 | 40,24 | 23,78 | 48,78 | 42,68 | 54,88 | 21,95 | 44,51 |
| ОО | 7 |  | 71,43 | 42,86 | 85,71 | 85,71 | 21,43 | 57,14 | 71,43 | 71,43 | 71,43 | 71,43 | 64,29 | 57,14 | 42,86 | 57,14 | 100 | 85,71 | 42,86 | 28,57 | 28,57 | 100 | 0 | 57,14 |

В сравнении с результатами участников ВПР Свердловской области и Ирбитского МО в ОО выше процент выполнения 12 (55%) заданий (№1(1), 2(1), 2(2), 5, 6(1), 6(2), 7, 10(2), 11(1), 11(2), 12(3), 14), ниже процент выполнения 6 (27%) заданий (№1(2), 2(3), 9, 10(1), 12(1), 12(2), 13.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 7 | 2 | 1 | 4 | 0 | 100 | 43 | 3,7 |

Полученные отметки по биологии при выполнении заданий демонстрируют выполнение ВПР всеми обучающимися. Справилось с работой 7 человек (100 %), по итогам 1 полугодия в 11 классе качество составило 93 % при успеваемости 100 %.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Свердловская обл. | Ирбитское | муниципальное общеобразовательное учреждение "Знаменская средняя общеобразовательная школа" | РФ |
|  |  | 9323 уч. | 82 уч. | 7 уч. | 165219 уч. |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 69,8 | 43,9 | 71,43 | 79,08 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 1 | 48,36 | 37,8 | 42,86 | 58 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 75,64 | 76,22 | 85,71 | 80,9 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 74,61 | 68,9 | 85,71 | 78,41 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 42,77 | 42,07 | 21,43 | 47,89 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | 65,22 | 47,56 | 57,14 | 76,91 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 70,52 | 73,17 | 71,43 | 73,23 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 2 | 45,92 | 31,71 | 71,43 | 57,81 |
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 71,4 | 59,76 | 71,43 | 76,29 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 64,42 | 47,56 | 71,43 | 73,98 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 61,06 | 43,9 | 64,29 | 69,18 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 66,56 | 62,2 | 57,14 | 71,34 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 61,36 | 54,88 | 42,86 | 70,07 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 82,95 | 82,93 | 57,14 | 85,2 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 90,67 | 91,46 | 100 | 91,64 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 55,15 | 40,24 | 85,71 | 68,29 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 35,25 | 23,78 | 42,86 | 43,06 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 46,77 | 48,78 | 28,57 | 56,39 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 46,23 | 42,68 | 28,57 | 53,16 |
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 53,39 | 54,88 | 100 | 65,39 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 25,9 | 21,95 | 0 | 27,88 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | 49,91 | 44,51 | 57,14 | 55,12 |

**Наименее сформированные умения следующие:**

* 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
* 12.1., 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  
  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
* 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

**Наиболее успешно учащиеся выполнили задания**

* 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
* 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
* 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
* 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
* 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  
  Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Для достижения высоких результатов обучающихся рекомендуется увеличить долю их самостоятельной деятельности как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

1. В ходе проведения практических и лабораторных работ необходимо развивать у обучающихся практические навыки самостоятельного выполнения лабораторных экспериментов (опытов), в ходе которых формируются и развиваются методологические навыки, являющиеся важным элементом естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Для преодоления затруднений в умении «использовать биологические знания в практической деятельности» обучающимся необходимо накапливать опыт работы с тестовыми заданиями на умение применять биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на «установление соответствия признака с моделью по заданному алгоритму», на «умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач», «умение работать по инструкции».
3. В целях преодоления выявленных «дефицитов» необходимо обратить особое внимание на освоение школьниками: биологической терминологии и символики; умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.; основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости..
4. Осваивать приемы смыслового чтения: осмысленного чтения текста задания (задачи), выявления сути задания, фиксирования вопроса(ов) требующих ответа и т.д.
5. Осваивать содержание естественнонаучной грамотности, накапливать опыт в достижении данного результата естественнонаучного образования в ходе освоения учащимися курса «Биология».

**Анализ ВПР по географии в 11 кл**

Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 10871 | 176783 | 1,54 | 22,14 | 51,8 | 24,52 |
| Свердловская обл. | 472 | 8951 | 5,15 | 35,69 | 46,45 | 12,7 |
| Ирбитское | 12 | 80 | 10 | 41,25 | 36,25 | 12,5 |
| МОУ «Знаменская СОШ» |  | 6 | 0 | 16,67 | 50 | 33,33 |

В сравнении со Свердловской областью, Ирбитским МО участники ВПР МОУ «Знаменская СОШ получили хорошие результаты: отметка «3» на 19% меньше, на 16% больше отметок «4» и отметка «5» на 20% выше. В целом 100% обучающихся показали хорошие и отличные результаты и справились с предложенной работой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **География** | | | | |
| 8 класс | 13 | 16,67 | 66,67 | 16,67 |

**Выполнение заданий участниками ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17K1 | 17K2 |
| Вся выборка | 10871 | 176783 | 80,07 | 84,66 | 81,86 | 71,06 | 67,68 | 74,63 | 81,69 | 82,07 | 76,48 | 56,05 | 67,89 | 85,48 | 76,26 | 79,99 | 70,09 | 56,59 | 34,4 | 34,85 |
| Свердловская обл. | 472 | 8951 | 70,8 | 75,61 | 72,9 | 59,13 | 57,89 | 65,98 | 71,29 | 75,42 | 67,39 | 46,78 | 52,77 | 82,07 | 61,72 | 72,1 | 62,76 | 48,8 | 31,45 | 32,43 |
| Ирбитское | 12 | 80 | 72,5 | 63,75 | 76,88 | 56,25 | 47,5 | 72,5 | 55 | 73,75 | 48,75 | 45 | 40 | 69,38 | 58,75 | 58,75 | 60 | 45 | 37,5 | 38,75 |
| МОУ «Знаменская СОШ» |  | 6 | 100 | 83,33 | 100 | 50 | 50 | 100 | 83,33 | 66,67 | 50 | 33,33 | 66,67 | 83,33 | 66,67 | 83,33 | 83,33 | 66,67 | 50 | 66,67 |

Сравнивая результаты Свердловской обл, Ирбитского МО и школы, можно сделать вывод, что практически все задания выполнены выше чем на 50%, шесть заданий в процентном соотношении выполнены выше, чем по Свердловской области.

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 14 | 13 | 2 | 3 | 1 | - | 92,3% | 15% | 3 |

Результаты участников ВПР по классу: с работай обучающиеся справились хорошо, у одного обучающегося отметка «3», у троих отметка «4» и у двоих обучающихся отметка «5».. Средний балл за работу «4». Средний балл за выполненную работу 15,1 из возможных максимальных 21балла.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС в 2020 году** | | | | | |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | Макс балл | Свердловская обл. | Ирбитское | МОУ «Знаменская СОШ»" | РФ |
|  |  | 8951 уч. | 80 уч. | 6 уч. | 176783 уч. |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 70,8 | 72,5 | 100 | 80,07 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 75,61 | 63,75 | 83,33 | 84,66 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 72,9 | 76,88 | 100 | 81,86 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 59,13 | 56,25 | 50 | 71,06 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 57,89 | 47,5 | 50 | 67,68 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 65,98 | 72,5 | 100 | 74,63 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 71,29 | 55 | 83,33 | 81,69 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 75,42 | 73,75 | 66,67 | 82,07 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 67,39 | 48,75 | 50 | 76,48 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 46,78 | 45 | 33,33 | 56,05 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 52,77 | 40 | 66,67 | 67,89 |
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира  Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 82,07 | 69,38 | 83,33 | 85,48 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 61,72 | 58,75 | 66,67 | 76,26 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 72,1 | 58,75 | 83,33 | 79,99 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 62,76 | 60 | 83,33 | 70,09 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 48,8 | 45 | 66,67 | 56,59 |
| 17K1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 31,45 | 37,5 | 50 | 34,4 |
| 17K2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 32,43 | 38,75 | 66,67 | 34,85 |

**Самые успешные задания**: 2; 3; 6; 7; 12; 14; 15 выполнены на более чем 80%.

2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений

12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира   
Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Дефициты (неуспешные задания)**  (10)

10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Поработать с текстом, отработать навыки находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

**Анализ ВПР в 11 классе по английскому языку**

Результаты ВПР по английскому языку (статистика по отметкам) Сравнение с Росиией, Свердловской обл, Ирбитское МО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 7637 | 119723 | 6,66 | 24,66 | 39,4 | 29,28 |
| Свердловская обл. | 356 | 6496 | 13,02 | 28,67 | 34,86 | 23,45 |
| Ирбитское | 10 | 67 | 22,39 | 37,31 | 29,85 | 10,45 |
| МОУ "Знаменская СОШ" |  | 6 | 0 | 16,67 | 50 | 33,33 |

В сравнении с генеральной совокупностью участников ВПР в Свердловской области на неудовлетворительных результатов нет, отметок «4» больше на 15, 14 % и отметок «5» больше на 9,88%. 33,33% обучающихся показали отличные результаты и 100% школьников справились с предложенной работой.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

В ОО только 7, 14 % учащихся подтвердили свои оценки, у всех остальных оценки оказались завышенными.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых  совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| **Английский язык** | | | | |
| 11 | 6 | 92,86 | 7,14 | 0 |

У 33% учащихся оценки совпадают. У 16% учащихся оценки занижены, у 50% учащихся оценки завышены.

**Выполнение заданий участниками ВПР**



В сравнении с результатами области и района,практически все задания выполнены на хорошем уровне. Больше всего баллов учащиеся набрали в заданиях №1, 2 , 5К1 6К1, 6К2, 6 К3, самым сложным оказались задание: 4

**Итоги контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся в классе | Количество писавших работу | Оценки | | | | Успеваемость % | Качество % | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83 | 4 |

На ВПР по английскому языку присутствовали 6 человек. Все учащиеся справились с работой. Мильков Кирилл и Ушакова Екатерина подтвердили свои оценки, У Жакупова Жаната оценка за полугодие оказалась заниженной, у Спицина В, Кадочниковой О. и Удинцевой В. оценки завышены.



**Самые успешные задания**: 2, 6К2

Задание 2 Чтение: понимание основного содержания текста

Задание 6К2 Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

**Дефициты (неуспешные задания)**  4

4. Лексико – грамматические навыки

**Устранение дефицитов, рекомендации:**

Анализ ВПР показал, что все навыки сформированы у учащихся на хорошем уровне. Низкий процент ученики показали на заданиях лексико -грамматического характера.

**Выводы и рекомендации по школе:**

ВПР были написаны на удовлетворительном уровне. Каждый педагог подробно проанализировал ВПР по предметам. На основе результатов можно определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

-умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.