**Положение о проектной деятельности учащихся**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
   2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в школе, определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.
   3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно­-творческая, иная деятельность учащегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) ипредставление результатов (продукта) этой деятельности.
   4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее - проектов), выполняемых учащимися школы во 2 - 9 классах.
2. **Цель и задачи проектной деятельности учащихся**
   1. Целью проектной деятельности является самоактуализация учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.
   2. Задачи проектной деятельности:

* вовлечение учащихся в социально - творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
* развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
* развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
* развитие теоретического и творческого мышления;
* самообразование учащихся;
* формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
* развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
* приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;
* пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;
* развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

1. **Содержание и виды проектов**
   1. Учебные проекты могут быть:

* по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;
* по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);
* по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
* по возрасту участников - одновозрастные и разновозрастные;
* по статусу - основные, дополнительные и итоговые.
  1. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются цель (цели), задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был неочевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта является теоретическое исследование. Исследовательский проект может содержать практическую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.
  2. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.
  3. Социальные проекты предусматривают организацию социально­значимой деятельности.
  4. Основной проект:
* является ведущим проектом в течение учебного года;
* обязателен для выполнения во 2-9 классах;
* может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным или групповым;
* выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
* представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков или конференции (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).
  1. Дополнительный проект:
* предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам;
* может выполняться в 2 - 9 классах;
* может быть индивидуальным, парным, групповым;
* выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;
* представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).
  1. Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами учебных предметов (дисциплин, модулей), выполняются только по желанию учащихся.
  2. Итоговый проект:
* является итогом проектной деятельности на ступенях основного общего и среднего общего образования (в 9 классе);
* обязателен для выполнения;
* может быть только индивидуальным;
* выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
* представляется (защищается) в присутствии комиссии во втором полугодии учебного года (сроки представления /защиты/ определяет администрация школы).

1. **Организация проектной деятельности**

4.1. В проектно-исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 2-9 классов. За учебный год учащийся должен выполнить не менее одного основного или итогового (в выпускном классе) проекта.

4.2. В выпускном 9 классе каждый учащийся представляет итоговый индивидуальный проект.

4.3. Выполнение основного и итогового индивидуального проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов (дисциплин) в рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4.4. Для осуществления проектной деятельности учащиеся выбирают тему и руководителя проекта. При этом учитываются график рабочего времени и нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

4.5. Список возможных тем проектов ежегодно утверждается методическими объединениями школы.

4.6. Темы основных и итоговых проектов для конкретных учащихся документально фиксируются классными руководителями и руководителями проектов.

4.7. Организацию проектной деятельности учащихся в школе осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

4.8. Содержание и тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы учащихся. Для учащихся начальной школы с учётом приоритетных направлений развития школы может быть рекомендована определённая тематика проектов.

4.9. Руководители проектов консультируют учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводят промежуточную аттестацию проектной деятельности. Итоги промежуточной аттестации (зачтено/не зачтено) вносятся в регистрационные листы руководителя проектов и классного руководителя и доводятся до сведения родителей учащихся.

4.10. Формами отчётности по проектной деятельности могут являться:

* исследовательские работы на бумажных и электронных носителях;
* презентации;
* приборы, макеты, изделия;
* фильмы, видеоролики;
* Интернет-продукты (сайты, блоги и другие);
* фотовыставки, экскурсии;
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
* печатные работы (журналы, буклеты, газеты и другие);
* другие продукты.

4.11. По решению специальной комиссии, создаваемой директором школы, лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами (1, 2, 3 степени), номинациями и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, всероссийского уровней.

**5. Структура проектов**

5.1. Во 2, 3-х классах допускается представление результатов проектной деятельности без текстового сопровождения, с 4-го по 9 класс - текстовое сопровождение каждого проекта обязательно.

5.2. Структура основного и итогового проекта:

* *титульный лист* с названием образовательного учреждения (вверху страницы), темой проекта, указанием ФИО и класса автора работы, ФИО и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы);
* *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);
* *введение* с описанием актуальности работы, **целью**, задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы;
* *теоретическая часть,* построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет - ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части возможно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможны подразделы);
* *практическая часть* (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:
* для исследовательского проекта - собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;
* для социального, конструкторского, творческого проектов - основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, анализа их эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы);

* *заключение* с изложением собственных **результатов** **(выводов)** проектной деятельности;
* *список использованных источников информации,* который может включать разделы - «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги /статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков.

По решению руководителя проекта исследовательский проект может содержать *приложение,* в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

5.3. Объём печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

* в 4 классах не более 5 страниц;
* в 5 - 7 классах не более 10 страниц;
* в 8 - 9 классах не менее 15 страниц;

5.4. Структура и объём дополнительных проектов определяется педагогическими работниками - руководителями проектов.

5.5. Требования к оформлению текста:

поля стандартные - 2 см., шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал - 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ - 1 или 1,25 см., нумерация страниц в правом нижнем углу. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

5.6. Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

**6. Критерии оценки проектов**

6.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей личности учащегося на ступени образования.

Проекты на ступенях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. и. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированностъ предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированностъ регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированностъ коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в Приложении 4.

В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

Оценка проектов ведётся по определённым критериям в баллах и различается для ступеней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

6.2. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведётся по следующему принципу:

0 - критерий не выражен;

1- критерий выражен на уровне отдельных элементов;

2 - критерий выражен в полной мере.

В 3 - 4 классах качество проектов оценивается следующим образом:

*базовый уровень*

14 - 17 - удовлетворительно (3)

18 - 25 - хорошо (4)

26 - 32 - отлично (5)

В 5 - 9 классах качество проектов оценивается следующим образом:

15 - 25 - удовлетворительно (3)

26 - 32 - хорошо (4)

33 - 40 - отлично (5)

**Приложение** 1

**Содержательное описание критериев оценки проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самосто­ятельное приобре­тение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Владение предметом проектной деятельности** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регуля­тивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция  осуществлялись самостоятельно |
| **Комму­никация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.  Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

**Приложение 2**

**Регистрационный лист основных (итоговых) проектов в классе**

*в учебном году*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | Тема проекта | ФИО руководителя проекта | Результаты промежуточной аттестации | Кол-во баллов | Оценка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Оценочный лист проекта для обучающихся начальной школы**

ФИО

Класс

Тема проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Содержание критерия** | **Максимальное кол- во баллов** | **Фактическое кол - во баллов** |
|  | **Основные критерии** | | | |
| 1 | Целеполагание | Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи работы | 2 |  |
| 2 | Самостоятельность работы над проектом | Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности | 2 |  |
| 3 | Качество теоретической части проекта | Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования. | 2 |  |
| 4 | Качество практической части проекта | Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности учащегося | 2 |  |
| 5 | Культура оформления печатного варианта проекта | Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан. | 2 |  |
| 6 | Глубина тематики проекта | В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы | 2 |  |
| 7 | Результативность работы | Адекватность результата целям и задачам работы | 2 |  |
| 8 | Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов | Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной | 2 |  |
| 9 | Иллюстративность | Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.) | 2 |  |
| 10 | Особое мнение | Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом) | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации) | Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др. | 2 |  |
|  | **Критерии оценки выступления на представлении проекта** | | | |
| 12 | Логичность, выстроенность выступления | | 2 |  |
| 13 | Качество ответов на вопросы | | 2 |  |
| 14 | Качество демонстрационного материала (презентации) | | 2 |  |
| 15 | Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление) | | 2 |  |
| 16 | Свободное владение материалом работы | | 2 |  |
|  | ***Максимальное количество баллов за выступление*** | | **10** |  |
|  | ***Максимальное количество баллов за проект по всем критериям*** | | **32** |  |

**Оценочный лист проекта для обучающихся 5 – 9 классов**

ФИО

Класс

Тема проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Содержание критерия** | **Максимальное кол- во баллов** | **Фактическое кол - во баллов** |
|  | **Основные критерии** | | | |
| 1 | Целеполагание | Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи работы | 2 |  |
| 2 | Самостоятельность работы над проектом | Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности | 2 |  |
| 3 | Качество теоретической части проекта | Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования. | 2 |  |
| 4 | Качество практической части проекта | Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности учащегося | 2 |  |
| 5 | Культура оформления печатного варианта проекта | Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан. | 2 |  |
| 6 | Глубина тематики проекта | В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы | 2 |  |
| 7 | Результативность работы | Адекватность результата целям и задачам работы | 2 |  |
| 8 | Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов | Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной | 2 |  |
| 9 | Иллюстративность | Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.) | 2 |  |
| 10 | Особое мнение | Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом) | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Максимальное количество баллов по основным критериям*** | | **20** |  |
|  | **Дополнительные критерии** | | | |
| 11 | Интегративность | Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы | 2 |  |
| 12 | Креативность | Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы | 2 |  |
| 13 | Апробация | Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума | 2 |  |
| 14 | Практическая, социальная значимость | Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума | 2 |  |
| 15 | Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации) | Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др. | 2 |  |
|  | ***Максимальное количество баллов по дополнительным критериям*** | | **10** |  |
|  | **Критерии оценки выступления на представлении проекта** | | | |
| 16 | Логичность, выстроенность выступления | | 2 |  |
| 17 | Качество ответов на вопросы | | 2 |  |
| 18 | Качество демонстрационного материала (презентации) | | 2 |  |
| 19 | Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление) | | 2 |  |
| 20 | Свободное владение материалом работы | | 2 |  |
|  | ***Максимальное количество баллов за выступление*** | | **10** |  |
|  | ***Максимальное количество баллов за проект по всем критериям*** | | **40** |  |