

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики  
Ирбитское муниципальное образование  
МОУ «Знаменская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МОУ «Знаменская  
СОШ»  
от 30.08.2024 г. № 254-од  
Директор \_\_\_\_\_ О.К. Попова

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«МАТЕМАТИКА»  
1-4 классы**

## Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач

и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Общая характеристика учебного предмета** Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с

отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры).

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления. Через математическое содержание формируются и корректируются и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ, синтез.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение математики в 1 классе 4 ч. в неделю. Во 2–4 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебных недели в каждом классе).

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «математика»**

##### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.
- 7)

#### **Содержание учебного предмета математика**

##### **Пропедевтика.**

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*  
Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,

прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**  
**1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводный инструктаж. Свойства предметов, обладающих цветом.	1
2.	Выделение предметов, обладающих определенной формой. Круг.	1
3.	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький.	1
4.	Одинаковые, равные по величине.	1
5.	Понятия: слева, справа.	1
6.	Понятия: в середине, между.	1
7.	Квадрат.	1
8.	Положение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, верхний, нижний, на, над, под.	1
9.	Сравнение предметов: длинный - короткий.	1
10.	Понятия: внутри, снаружи, в, рядом, около.	1
11.	Треугольник.	1
12.	Сравнение предметов: широкий, узкий.	1
13.	Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, к, от.	1
14.	Прямоугольник.	1
15.	Сравнение предметов: высокий, низкий.	1
16.	Сравнение предметов: глубокий, мелкий.	1
17.	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.	1
18.	Отношение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	1
19.	Сравнение предметов: толстый, тонкий.	1
20.	Временные представления: утро, день, вечер, ночь — сутки.	1
21.	Временные представления: рано, поздно.	1
22.	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1
23.	Сравнение предметов в движении: быстро, медленно.	1
24.	Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий.	1
25.	Много - мало, несколько.	1
26.	Один - много, ни одного.	1
27.	Временные представления: давно, недавно.	1
28.	Сравнения возрастные: молодой, старый.	1
29.	Сравнение предметных множеств: больше, меньше, столько же, одинаковое количество.	1
30.	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1

31.	Проверочная работа № 1	1
32.	Работа над ошибками..	1
33.	Количество и счёт. Число и цифра 1.	1
34.	Число и цифра 2. Действие сложение	1
35.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1
36.	Число и цифра 2. Действие вычитание.	1
37.	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на сложение.	1
38.	Число и цифра 2. Составление и решение простейших задач на вычитание.	1
39.	Шар.	1
40.	Образование числа 3.	1
41.	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
42.	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание.	1
43.	Сравнение предметных множеств в пределах 3.	1
44.	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание.	1
45.	Состав числа 3. Арифметическое действие сложение.	1
46.	Составление и решение задач на сложение.	1
47.	Арифметическое действие вычитание.	1
48.	Составление и решение простейших задач на сложение и вычитание.	1
49.	Куб.	1
50.	Число, цифра 4.	1
51.	Образование числа 4. Счёт до 4.	1
52.	Сравнение предметных множеств. Счёт до 4 и обратно.	1
53.	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4	1
54.	Решение простейших задач на сложение.	1
55.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
56.	Состав числа 4. Решение примеров.	1
57.	Проверочная работа №2.	1
58.	Работа над ошибками	1
59.	Решение примеров с пропущенными числами.	1
60.	Решение задач по рисункам.	1
61.	Брус.	1
62.	Число и цифра 5. Знакомство.	1
63.	Сравнение предметных множеств	1
64.	Счёт до 5 и обратно. Решение примеров.	1
65.	Решение примеров и задач.	1
66.	Решение примеров и задач с пропущенными числами.	1
67.	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1
68.	Состав числа 5.	1
69.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 5.	1
70.	Составление задач по рисункам.	1
71.	Решение примеров и задач.	1
72.	Урок для любознательных (задания творческого и поискового характера). Проект «Математика в стихах, загадках»	1
73.	Точка и линии.	1
74.	Овал.	1
75.	Число и цифра 0.	1
76.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6.	1
77.	Вычитание из числа 6.	1

78.	Сравнение числовых множеств в пределах 6.	1
79.	Состав числа 6.	1
80.	Решение задач и примеров.	1
81.	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1
82.	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
83.	Число и цифра 7 Письмо цифры 7.	1
84.	Число и цифра 7. Образование числа 7.	1
85.	Сравнение числовых множеств Решение задач и примеров.	1
86.	Составление и решение задач по рисунку.	1
87.	Состав числа 7.	1
88.	Решение примеров и задач.	1
89.	Временные представления. Сутки, неделя.	1
90.	Отрезок.	1
91.	Число и цифра 8. Образование числа 8.	1
92.	Число и цифра 8. Сравнение числовых множеств.	1
93.	Решение задач.	1
94.	Измерение отрезков.	1
95.	Состав числа 8.	1
96.	Решение примеров и задач.	1
97.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1
98.	Проверочная работа №3.	1
99.	Работа над ошибками.	1
100	Число и цифра 9.	1
101	Сравнение числовых множеств. Состав числа 9	1
102	Составление и решение примеров и задач по рисункам.	1
103	Мера длины – сантиметр.	1
104	Число 10. Письмо числа 10.	1
105	Число 10. 1 десяток.	1
106	Состав числа 10. Решение числовых выражений.	1
107	Решение примеров и задач. Счет парами.	1
108	Меры стоимости.	1
109	Мера массы – килограмм.	1
110	Мера ёмкости – литр.	1
111	Второй десяток. Число 11	1
112	Число 12	1
113	Число 13.	1
114	Число 14.	1
115	Число 15.	1
116	Число 16.	1
117	Число 17	1
118	Число 18.	1
119	Число 19.	1
120	Число 20.	1
121	Закрепление по теме «Числа второго десятка»	1
122	Итоговая контрольная работа	1
123	Работа над ошибками.	1
124	Повторение	1
125	Повторение по теме «Состав чисел первого десятка»	1

126	Повторение изученного материала по теме «Меры длины»	1
127	Повторение по теме «Меры стоимости»	1
128	Повторение по теме «Меры массы и меры ёмкости»	1
129	Повторение по теме «Десятичный состав чисел»	1
130	Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1
131	Повторение по теме «Решение задач по рисункам»	1
132	Обобщающий урок.	1

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный инструктаж. Первый десяток Повторение.	1
2.	Числовой ряд от 1 до 10.	1
3.	Количественные и порядковые числительные.	1
4.	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1
5.	Состав числа 5.	1
6.	Прямые и кривые линии.	1
7.	Состав числа 6.	1
8.	Состав числа 7	1
9.	Структурные элементы задачи.	1
10.	Состав чисел 8.	1
11.	Состав чисел 9	1
12.	Состав числа 10. Десяток.	1
13.	Составление задач по рисункам и краткой записи.	1
14.	Сравнение чисел.	1
15.	Сравнение чисел. Знаки =, >, <.	1
16.	Сравнение отрезков по длине.	1
17.	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	1
18.	Работа над ошибками.	1
19.	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	1
20.	Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1
21.	Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел.	1
22.	Числовой ряд 1 -13. Решение задач.	1
23.	Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	1
24.	Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел.	1
25.	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.	1
26.	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.	1
27.	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	1
28.	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1
29.	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.	1
30.	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	1
31.	Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел.	1
32.	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
33.	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	1
34.	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1
35.	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1
36.	Вычитание из двузначного числа десятка.	1
37.	Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка»	1
38.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	1
39.	Работа над ошибками.	1

40.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1
41.	Сравнение именованных чисел	1
42.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
43.	Действие сложения.	1
44.	Увеличение чисел на 2, 3,4	1
45.	Увеличение чисел на 5, 6,7.	1
46.	Задача, содержащая отношение «больше на»	1
47.	Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц».	1
48.	Уменьшение числа на несколько единиц	1
49.	Действие вычитания	1
50.	Уменьшение чисел на 1, 2, 3	1
51.	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1
52.	Уменьшение чисел на 4, 5,6.	1
53.	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1
54.	Следующее и предыдущее число.	1
55.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1
56.	Работа над ошибками.	1
57.	Луч.	1
58.	Нахождение суммы. Компоненты сложения.	1
59.	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ .	1
60.	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1
61.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1
62.	Повторение. Нахождение разности. Компоненты.	1
63.	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ .	1
64.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1
65.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
66.	Получение суммы 20, вычитание из суммы 20.	1
67.	Получение суммы <b>20</b> .	1
68.	Приём вычитания вида $20 - 3$	1
69.	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1
70.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
71.	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1
72.	Приём вычитания вида $20 - 14$ .	1
73.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
74.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
75.	Работа над ошибками	1
76.	Сложение чисел с числом 0	1
77.	Угол	1
78.	Меры стоимости	1
79.	Меры длины	1
80.	Меры массы	1
81.	Меры емкости.	1
82.	Меры времени	1
83.	Определение времени по часа	1
84.	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	1
85-86	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач.	2
87	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через	1

	десяток»	
88	Работа над ошибками	1
89	Виды углов.	1
90-91	Составные арифметические задачи.	2
92	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
93	Прибавление числа 5	1
94	Прибавление числа 6	1
95	Прибавление числа 7	1
96	Прибавление числа 8	1
97	Прибавление числа 9	1
98	Таблица сложения	1
100	Четырёхугольники: квадрат.	1
101	Четырёхугольники: прямоугольник.	1
102	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	1
103	Вычитание числа 5	1
104	Вычитание числа 6	1
105	Вычитание числа 7	1
106	Вычитание числа 8	1
107	Вычитание числа 9	1
108	Треугольник	1
109	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 11	1
110	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 12	1
111	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13	1
112	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14	1
113	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1
114	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16.	1
115	Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18.	1
116	Меры времени.	1
117	Меры времени. Решение задач.	1
118	Определение времени по часам.	1
119	Деление на две равные части. Практическая работа	1
120	Итоговая контрольная работа.	1
121	Работа над ошибками	1
122	Нумерация чисел 1-20.	1
123	Табличное сложение с числом 9,8,7	1
124	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13,	1
125	Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, 16 17.	1
126	Геометрические фигуры.	1
127	Повторение. Составные арифметические задачи.	1
128	Повторение. Меры длины	1
129	Повторение. Меры времени.	1
130	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
131	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14.	1
132	Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17.	1
133	Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник	1
134-135	Повторение. Составные арифметические задачи.	2

136	Итоговый урок	1
-----	---------------	---

**3 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Вводный инструктаж. Четные и нечетные числа в пределах 20.	1
2.	Название, последовательность чисел от 10 до 20.	1
3.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
4.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1
5.	Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
6.	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации.	1
7.	Меры времени: 1ч, 1сут.	1
8.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, числа, полученные при измерении одной мерой.	1
9.	Геометрические фигуры.	1
10.	Закрепление случаев сложения и вычитания чисел от 10 до 20 без перехода через разряд.	1
11.	Сложение и соответствующие случаи состава однозначных чисел.	1
12.	Прибавление числа 9.	1
13.	Прибавление числа 8.	1
14.	Прибавление числа 7.	1
15.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
16.	Таблица сложения.	1
17.	Литр. Килограмм.	1
18.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
19.	Вычитание и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел из двузначных.	1
20.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	1
21.	Вычитание числа 9.	1
22.	Вычитание числа 8.	1
23.	Вычитание числа 7.	1
24.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1
25.	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1
26.	Работа над ошибками.	1
27.	Решение задач.	1
28.	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5. Тема «Умножение и деление»	1
29.	Углы.	1
30.	Конкретный смысл действия умножения.	1
31.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой.	1
32.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения.	1
33.	Таблица умножения числа 2.	1
34.	Задачи на нахождение произведения.	1
35.	Деление на равные части.	1
36.	Таблица деления на 2.	1
37.	Деление на 2.	1
38.	Контрольная работа «Вычисление в пределах 20»	1
39.	Работа над ошибками.	1

40.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	1
41.	Таблица умножения числа 3.	1
42.	Умножение числа 3.	1
43.	Таблица деления на 3.	1
44.	Деление на 3.	1
45.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1
46.	Таблица умножения числа 4.	1
47.	Умножение числа 4.	1
48.	Таблица деления на 4.	1
49.	Деление на 4.	1
50.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1
51.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1
52.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1
53.	Деление на 5 и на 6.	1
54.	Таблицы умножения и деления.	1
55.	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
56.	Закрепление знаний табличного умножения и деления.	1
57.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
58.	Работа над ошибками.	1
59.	Сотня. Счёт десятками до 100.	1
60.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1
62-63	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	2
64	Поместное значение цифр.	1
65	Закрепление по теме «Решение задач».	1
66	Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2.	1
67	Числовой ряд 1-100. Сложение вида $80+1$ , $80+10$	1
68	Вычитание вида: $60-1$ , $36-1$ , $35-10$ .	1
69	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов.	1
70	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1
71	Присчитывание, отсчитывание по 2, по 3, по 4, по 5.	1
72	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1
73	Сравнение чисел по количеству разрядов.	1
74	Числа чётные и нечётные.	1
75	Контрольная работа.	1
76	Работа над ошибками.	1
77	Сотня. Меры длины	1
78	Меры времени.	1
79	Окружность, круг.	1
80	Углы.	1
81	Сложение и вычитание круглых десятков	1
82	Порядок действий. Скобки.	1
83	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.	1
84	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1
85	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание круглых десятков».	1
86-87	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	2
88	Решение задач по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и	1

	однозначных чисел»	
89	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел»	1
90	Работа над ошибками.	1
91	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1
92	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1
93	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1
94	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
95	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
96	Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
97	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным числом	1
98	Письменный приём вычитания в случаях вида 40-6.	1
99	Письменный приём вычитания в случаях вида 90-37.	1
100	Письменный приём вычитания в случаях вида:100-7; 100-67.	1
101	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1
102-103	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2
104	Меры стоимости.	1
105	Меры длины: м, дм, см.	1
106	Числа, полученные при счёте и при измерении одной мерой, с двумя наименованиями.	1
107	Единицы (меры) времени: минута; сут.; год	1
108	Деление на равные части и деление по содержанию.	1
109	Деление на 2 равные части и деление по 2.	1
110	Деление на 3, 4 равные части и деление по 3, по 4.	1
111	Деление на 5 равных частей и деление по 5.	1
112	Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.	1
113	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Составные арифметические задачи в два действия.	1
114	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Составные задачи в три действия.	1
115	Составные задачи в два действия.	1
116	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1
117	Итоговая контрольная работа	1
118	Работа над ошибками.	1
119	Повторение Четные и нечетные числа в пределах 20. Название последовательность чисел от 10 до 20.	1
120	Повторение Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1
121	Повторение Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
122	Повторение Меры времени: 1ч, 1сут.	1
123	Повторение Геометрические фигуры.	1
124	Повторение Таблица сложения.	1
125	Повторение Литр. Килограмм	1
126	Повторение Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1
127	Повторение Углы.	1

128	Повторение Конкретный смысл действия умножения и деления	1
129-130	Повторение Таблица умножения на 2,3,4,5,6	2
131-132	Повторение Таблица деления на 2,3,4,5,6	2
133	Повторение Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1
134-135	Повторение Решение задач увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	2
136	Итоговый урок	1

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный инструктаж. Нумерация чисел 1–100 (повторение)	1
2.	Нумерация чисел 1–100 (повторение). Числа, полученные при измерении величин	1
3.	Числа, полученные при измерении величин	1
4.	Числа, полученные при измерении величин	1
5.	Числа, полученные при измерении величин	1
6.	Мера длины – миллиметр	1
7.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
8.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
9.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1
10.	Контрольная работа №1	1
11.	Работа над ошибками	1
12.	Меры времени	1
13.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1
14.	Окружность, дуга	1
15.	Умножение чисел	1
16.	Таблица умножения числа 2	1
17.	Таблица умножения числа 2	1
18.	Деление чисел	1
19.	Деление на 2	1
20.	Деление на 2	1
21.	Контрольная работа №2	1
22.	Работа над ошибками	1
23.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (38 + 5)	1
24.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (38 + 5)	1
25.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (38 + 25)	1
26.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) ( 38 + 25)	1
27.	Ломаная линия	1
28.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
29.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
30.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
31.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	1
32.	Контрольная работа №3	1
33.	Работа над ошибками	1

34.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
35.	Таблица умножения на 3	1
36.	Таблица умножения на 3	1
37.	Деление на 3	1
38.	Деление на 3	1
39.	Таблица умножения на 4	1
40.	Таблица умножения на 4	1
41.	Деление на 4	1
42.	Деление на 4	1
43.	Деление на 4	1
44.	Длина ломаной линии	1
45.	Контрольная работа №4	1
46.	Работа над ошибками	1
47.	Таблица умножения числа 5	1
48.	Таблица умножения числа 5	1
49.	Деление на 5	1
50.	Деление на 5	1
51.	Двойное обозначение времени	1
52.	Двойное обозначение времени	1
53.	Таблица умножения числа 6	1
54.	Таблица умножения числа 6	1
55.	Таблица умножения числа 6	1
56.	Таблица умножения числа 6	1
57.	Деление на 6	1
58.	Деление на 6	1
59.	Деление на 6	1
60.	Прямоугольник	1
61.	Контрольная работа №5	1
62.	Работа над ошибками	1
63.	Таблица умножения числа 7	1
64.	Таблица умножения числа 7	1
65.	Увеличение числа в несколько раз	1
66.	Увеличение числа в несколько раз	1
67.	Увеличение числа в несколько раз	1
68.	Деление на 7	1
69.	Деление на 7	1
70.	Деление на 7	1
71.	Уменьшение числа в несколько раз	1
72.	Уменьшение числа в несколько раз	1
73.	Уменьшение числа в несколько раз	1
74.	Квадрат	1
75.	Таблица умножения числа 8	1
76.	Таблица умножения числа 8	1
77.	Таблица умножения числа 8	1
78.	Деление на 8	1
79.	Деление на 8	1
80.	Деление на 8	1
81.	Деление на 8	1

82.	Контрольная работа №6	1
83.	Работа над ошибками	1
84.	Меры времени	1
85.	Таблица умножения числа 9.	1
86.	Таблица умножения числа 9.	1
87.	Таблица умножения числа 9.	1
88.	Таблица умножения числа 9.	1
89.	Деление на 9	1
90.	Деление на 9	1
91.	Деление на 9	1
92.	Деление на 9	1
93.	Пересечение фигур	1
94.	Пересечение фигур	1
95.	Умножение 1 и на 1	1
96.	Деление на 1	1
97.	Контрольная работа №7	1
98.	Работа над ошибками	1
99.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) $(35 + 12)$ .	1
100.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
101.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) $(35 - 12)$ .	1
102.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1
103.	Сложение с переходом через разряд $(35 + 17)$ .	1
104.	Сложение с переходом через разряд.	1
105.	Сложение с переходом через разряд.	1
106.	Сложение с переходом через разряд.	1
107.	Сложение с переходом через разряд.	1
108.	Сложение с переходом через разряд $(35 + 7)$ .	1
109.	Сложение с переходом через разряд.	1
110.	Вычитание с переходом через разряд $(60 - 23)$ .	1
111.	Вычитание с переходом через разряд.	1
112.	Вычитание с переходом через разряд $(62 - 24)$ .	1
113.	Вычитание с переходом через разряд.	1
114.	Вычитание с переходом через разряд $(62 - 54)$ .	1
115.	Вычитание с переходом через разряд.	1
116.	Вычитание с переходом через разряд $(34 - 5)$ .	1
117.	Вычитание с переходом через разряд.	1
118.	Контрольная работа №8	1
119.	Работа над ошибками	1
120.	Умножение 0 и на 0	1
121.	Деление 0 на число	1
122.	Взаимное положение геометрических фигур	1
123.	Умножение 10 и на 10	1
124.	Деление на 10	1
125.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
126.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
127.	Контрольная работа № 9	1
128.	Работа над ошибками	1

129.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
130.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
131.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
132	Итоговая контрольная работа	1
133	Работа над ошибками	1
134-136	Повторение пройденного материала	3

### Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Пособия для учащегося</b>		
Альшеева Т.В. Математика: 3,4 класс.		Д
<b>Технические средства обучения</b>		
Аудиторная доска	Д	
Аудиоцентр	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Ноутбук	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Интерактивная доска.	Д	
Сканер, принтер лазерный	Д	
Документ-камера	К	
Компьютерное кресло		
<b>Демонстрационные пособия</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д	
Наглядные пособия для изучения состава чисел	Д	
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркули, треугольник)	Д	
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел	Д	
Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора		
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		
Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К	Размер каждого объекта для счёта (фишки, палочки)
Пособия для изучения состава чисел	К	
Учебные пособия для изучения	К	

геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки)		
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, книг	К Д Д	