

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Знаменская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Знаменская СОШ»
_____ *О.К. Попова*
Приказ № 254-од от 30 августа 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности
«Шашки»**

Возраст обучающихся: *12-16 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Пронина Ольга Алексеевна

с. Знаменское, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шашки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения.

Дополнительная общеобразовательная программа "Шашки" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ "Знаменская СОШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "Знаменская СОШ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ "Знаменская СОШ";

По учебному плану МОУ "Знаменская СОШ» на изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

Программа дополнительного образования подготовки юных шашистов является методическим: материалом для обучения детей игре в русские шашки. Последовательно решает задачи физического и умственного воспитания школьников, повышения работоспособности, улучшения состояния здоровья, а главное, воспитывая личность, способную к самостоятельной творческой деятельности. Исследователи игровой деятельности подчёркивают её уникальные возможности физического и умственного, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработке воли и характера, формирование умения ориентироваться в окружающей действительности, воспитания чувства коллективизма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, её индивидуальности, творческого отношения к деятельности. Шашки вызывают повышенный интерес, как у взрослых, так и у детей. Это обусловлено, прежде всего, добровольностью участия, доступностью для самого широкого круга занимающихся, разных социальных групп, независимо от пола, возраста, состояния здоровья, эмоциональностью проведения занятий,

Основная цель подготовки юных шашистов - повышения умственной

работоспособности учащихся и формирование социальной компетентности.

Программа последовательно решает основные задачи:

- укрепление здоровья и проведение здорового досуга;
- воспитание у школьников высоких нравственных качеств, чувствовоарищества и коллективизма;
- повышения спортивного мастерства;
- приобретение знаний в области гигиены, необходимых понятий и теоретических сведений по шашечной игре;

Цель программы:

- Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

Обучение основам шашечной игры;

- Подготовка квалифицированных спортсменов;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности разработана для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательной школы и направлена на реализацию **физкультурно-спортивного направления**. Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (занятий) из расчета 1 часа в неделю.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного курса, относятся следующие социальные

установки:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи другим;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех партнеров.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов нравственного поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности,;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

• Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- **Метапредметные результаты:**
- **Регулятивные УУД:**
 - Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
 - Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- **Познавательные УУД:**
 - ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
 - умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
 - умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
 - умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - обработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.
- **Коммуникативные УУД:**
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
 - Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **Предметные результаты:**
 - Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.
- К концу изучения курса дети должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

Формы подведения итогов: соревнования.

Программа разделена на 2 модуля:

1. Общие положения игры в шашки
2. Тактики игры в шашки. Соревнования

Учебно-тематический план занятий

№	Содержание занятий	Количество		
		Всего	Теоретические сведен.	Практические занят.
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1	0
2	Общие положения	2	1	1
3	Правила соревнований	2	1	1
4	Основы шашечной игры	2	1	1
5	Тактика и техника шашечной игры	12	2	10
6	Шашечная композиция	6	1	4
7	Важнейшие данные об игре в окончаниях	6	2	4
8	Общефизическая подготовка	3	1	3
	Итого часов	34	10	24

Содержание рабочей программы

Развитие шашек в России.

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

Гигиенические сведения.

Режим дня, режим питания, питьевой режим. Использование естественных факторов природы для закаливания организма.

Гигиена места занятий.

Правила поведения и меры безопасности на занятиях шашками

Правила игры в шашки.

Правила проведения соревнований.

Общая физическая подготовка.

Значение общей физической подготовки для спортсменов.

Характеристика основных средств и их значение для достижения высокого, спортивно-технического мастерства.

Техника и тактика игры

Основы шашечной игры. Сила флангов. Как выиграть шашку. Как пройти в дамки.

Заключение (запирание). Центр. Комбинация для прохождения в дамки.

Комбинация для получения материального преимущества Комбинация для

получения лучшей позиции. Комбинация для достижения ничьей в худшей позиции.

Окончание. Окончание: три дамки против дамки простой. Эстафетные окончания

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата занятия	Факт	Примечание
1	История развития шашек; Тренировочные турниры			
2	Русская шашечная школа			
3	Правила шашечной игры Тренировочные турниры			
4	Турнирная дисциплина правила соревнований			
5	Основы шашечной игры Тренировочные и соревновательные турниры			
6	Основы шашечной игры. Сила флангов. Тренировочные турниры			
7	Основы шашечной игры: как выиграть шашку. Тренировочные и соревновательные турниры			
8	Основы шашечной игры как пройти в дамки. Тренировочные и соревновательные турниры			
9	Основы шашечной игры ловушки и короткие партии. Тренировочные турниры			
10	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Тренировочные и соревновательные турниры			

11	Основные приемы - шашечной доске. Оппозиция. Тренировочные турниры			
12	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Связка. Сеанс одновременной 'игры			
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске, зажим. Сеанс одновременной игры			
14	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Жертва. Сеанс одновременной игры.			
15	Основные приемы борьбы на шашечной доске: угроза. Сеанс одновременной игры			
16	Основные приемы борьбы на шашечной доске; окружение. Сеанс одновременной игры			
17	Основные приемы борьбы на шашечной доске; роздых. Сеанс одновременной игры			
18	Основные приемы борьбы на шашечной доске самообложение.			
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске; заклучение (запирание)			
20	Основные приемы борьбы на шашечной доске; Центр. Сеансы одновременной игры			
21	Комбинации			
22	Комбинация для прохождения в дамки Сеансы одновременной игры			
23	Комбинация для получения материального преимущества			
24	Комбинация для получения лучшей позиции Сеансы одновременной игры			
25	Комбинация для достижения ничьей в худшей			
26	Окончание Сеансы одновременной игры			
27	Окончание аномальное окончание			
28	Окончание: треугольник Сеансы одновременной игры			
29	Окончание: три дамки против дамки простой			
30	Окончание: эстафетные окончания Анализ сыгранных партий			
31	Тренировочные и соревновательные турниры Решение задач и комбинаций.			
32	Решение задач			
33	Промежуточная аттестация. Соревнования по шашкам			
34	Промежуточная аттестация. Соревнования по шашкам			
	Итого	34 часа		

Список литературы:

1. Новости шашек /журнал/.2003
2. Типы позиций зажима (статья) .2009
3. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
4. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
5. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
6. И. Головня. Русские шашки. 2005.
7. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
8. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" .:Черкассы, 2005
9. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5" . 2006.
10. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
11. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
12. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
13. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
14. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
15. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
16. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
17. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
18. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
19. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
20. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 200

Список литературы:

21. Новости шашек /журнал/.2003
22. Типы позиций зажима (статья) .2009
23. Шашечный вестник/журнал/. 2001-2004
24. Шашечный калейдоскоп /журнал/.2006
25. А. С. Ляховский, Н.В. Курилович. Азбука шашек (2004-2006). «Арена- 64».
26. И. Головня. Русские шашки. 2005.
27. М. А. Фазылов ."Мои избранные партии" . 2005
28. Б. М. Блиндер, А. А. Косенко. "Середина игры в русские шашки" . : Черкассы, 2005
29. М. М. Становский. "Этюдными тропами - 5". 2006.
30. О. А. Романчук. Учебник по шашкам. Черкассы, 2005
31. О.Рамм. "Курс шашечных начал". 2000
32. Д.Абаулин. "Начало шашечной партии"М., 2006
33. Р.Куперман, Н.Каплан ."Начало и середина игры в шашки".2004
34. А.Городецкий. "Борьба в середине партии".М.,2004
35. И.Шмульян. "Середина игры в шашки".2000
36. Г.Миротин, А.Козлов. "Тактика в русских шашках".М., 2000
37. Б.Адамович. Позиционные приемы борьбы в русских шашках".М, 2003
38. "Шашечный кодекс России".Тихвин 2003.
39. Н.Агафонов .«Комбинация. Международные шашки». Москва. 2003
40. Н.Агафонов. «Курс дебютов. Международные шашки». Москва. 200

