Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ «Знаменская СОШ»)

Приложение №

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)МОУ «Знаменская СОШ»

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ЭТИКА»**

**начальное общее образование, 1-4 классы**

**(ФГОС НОО)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчики:**Елохина Лариса Михайловна,учитель, первая квалификационная категорияНагорных Ирина Александровна, учитель, первая квалификационная категорияКадочникова Марина Николаевна, учитель, первая квалификационная категорияСорокина Ирина Александровна, учитель, первая квалификационная категория |

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Этика»**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Этика» обучающимися 3- 4 классов общеобразовательной школы, в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по «Основы религиозной культуры и светской этики» А.И. Шемшурина - «Программы по учебным предметам», М.: Просвещение.

Содержание рабочей программы адаптировано к уровню классов ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений. В ее основу положен коммуникативный, личностно-ориентированный подход. Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей.

Учитывая особенности развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности.

**Цель.**

Формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные **задачи** комплексного учебного **курса:**

1.  Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

 2. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

3. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность.

-Правильно общаться (взаимоотношения с другими людьми). С добротой, терпимостью относится к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявлять элементарное уважение к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

**Предметные результаты**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для овладения, **метапредметными** результатами (сравнение, анализ,синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах курса содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, интернете.

**Место учебного предмета «Этика» в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на изучение курса «Этика» в 3 и 4 классе отведено 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю - 34 недели.

**2.Содержание учебного предмета «Этика»**

**3 класс**

**Школьный этикет- 5 ч.**

Правила поведения в школе, на уроке, в столовой. Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

**Правила общения-11ч.**

Умение применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации. Умение проявлять внимание и заботу к другим. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.

**О трудолюбии-8 ч.**

Пути избавления от неорганизованности недисциплинированности. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Обосновывать необходимость уважения к труду людей. Знакомство с профессиями людей.

**Культура внешнего вида-4ч.**

**В**ыбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.

**Внешкольный этикет- 6ч.**

Правила поведения в гостях. Правила написания письма. Правила поведения с животными. Правила поведения на улице в роли прохожего.

**4 класс**

**Этика - наука о нравственной жизни человека – 1 ч.**

**Этика общения – 4 ч.**

Доброта – важнейшее качество личности. Общение: тактичность, чуткость, деликатность. Принципы общения. Добро и зло. Копилка добрых дел.

**Этикет – 4 ч.**

Церемониал, нормы и правила поведения человека в разных жизненных ситуациях. Речь. Окраска речи.

**Этика человеческих отношений – 4 ч.**

Душа – суть человека, его внутренний мир. Духовность. Родина. Патриотизм. Жизнь среди людей. Люди рождены друг для друга. Дружеские отношения.

**Этика отношений в коллективе - 4 ч.**

Коллектив. Дружеские отношения в коллективе. Потребности и интересы одноклассников. Нормы поведения в коллективе. Коллектив начинается с меня. Уважение. Чуткость, бескорыстие.

**Простые правила истины - 4 ч.**

Материальные и духовные потребности. Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание. Жить во благо себе и людям. Тактичность.

**Душа обязана трудиться - 4 ч.**

Нравственная установка. Вера в себя. Достоинство. Бескорыстие. Гуманизм. Умения понять и простить. Нравственный выбор.

**Посеешь поступок - пожнёшь характер - 4 ч.**

Хорошие качества человека. Опыт нравственного поведения. Терпение — основа всякой мудрости. Другой - это не враждебный, а просто иной образ жизни неравнодушного человека.

**Судьба и Родина едины - 4 ч.**

Патриот. Гражданин. Долг гражданина. Человек - чело века. Дерево мудрости и его плоды.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом школы на изучение курса «Этика» в 3 и 4 классе отведено 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю - 34 недели.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Школьный этикет- 5 ч.** |  |
| 1 | Правила поведения в школе | 1 |
| 2 | Перемена с увлечением | 1 |
| 3 | Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять | 1 |
| 4 | Взаимопомощь: учёба и труд | 1 |
| 5 | Школьное имущество надо беречь | 1 |
|  | **Правила общения-11ч.** |  |
| 6 | Добрый день. Здравствуйте | 1 |
| 7 | По стране вежливых слов | 1 |
| 8 | Поговорим о доброте | 1 |
| 9 | Без друга в жизни туго | 1 |
| 10 | Порадовать близких– как это просто! | 1 |
| 11 | Можно и не ссориться | 1 |
| 12 | Большое значение малень­ких радостей | 1 |
| 13 | Этикет познавая, дружно, весело играем! | 1 |
| 14 | Время надо беречь | 1 |
| 15 | Слово лечит, слово ранит | 1 |
| 16 | Я и мои друзья (справедливость, коллективизм) | 1 |
|  | **О трудолюбии-8 ч.** |  |
| 17 | Твой труд дома | 1 |
| 18 | Учись учиться | 1 |
| 19 | Ответственность | 1 |
| 20 | Труд кормит, а лень портит | 1 |
| 21 | Как организовать свой труд | 1 |
| 22 | Даже будни может труд сделать праздничными днями | 1 |
| 23 | Цена ломтика | 1 |
| 24 | Профессии людей | 1 |
|  | **Культура внешнего вида-4ч.** |  |
| 25 | Уход за своими вещами | 1 |
| 26 | Одежда будничная и праздничная | 1 |
| 27 | По одёжке встречают | 1 |
| 28 | Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать | 1 |
|  | **Внешкольный этикет- 6ч.** |  |
| 29 | Разговор по телефону | 1 |
| 30 | Поведение в гостях | 1 |
| 31 | Я пишу письмо | 1 |
| 32 | Правила безопасности при общении с животными | 1 |
| 33 | Поведение на природе | 1 |
| 34 | Я в роли прохожего. Путь от дома до школы | 1 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Россия - наша Родина. Этика - наука о нравственной жизни человека. | 1 |
|  | **Этика общения -4 ч.** |  |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей… | 1 |
| 3 | Правила общения для всех. | 1 |
| 4 | От добрых правил-добрые слова | 1 |
| 5 | Каждый интересен. | 1 |
|  | **Этикет- 4 ч.** |  |
| 6 | Премудрости этикета.  | 1 |
| 7 | Красота этикета. | 1 |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |
|  | **Этика человеческих отношений- 4 ч.** |  |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души.  | 1 |
| 11 | Природа-волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| 12 | Чувство Родины. | 1 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. Представление проектов по теме. | 1 |
|  | **Этика отношений в коллективе- 4 ч.** |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом.  | 1 |
| 15 | Коллектив начинается с меня. | 1 |
| 16 | Мой класс-мои друзья. | 1 |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 |
|  | **Простые нравственные истины- 4 ч.** |  |
| 18 | Жизнь священна.  | 1 |
| 19 | Человек рождён для добра. | 1 |
| 20 | Милосердие-закон жизни. | 1 |
| 21 | Жить во благо себе и другим.  | 1 |
|  | **Душа обязана трудиться- 4 ч.** |  |
| 22 | Следовать нравственной установке.  | 1 |
| 23 | Достойно жить среди людей. | 1 |
| 24 | Уметь понять и простить. | 1 |
| 25 | Простая этика поступков.  | 1 |
|  | **Посеешь поступок – пожнёшь характер-4 ч.** |  |
| 26 | Общение и источники преодоления обид.  | 1 |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| 28 | Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| 29 | Действия с приставкой «со» | 1 |
|  | **Судьба и Родина едины-5 ч.** |  |
| 30 | С чего начинается Родина…  |  |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
| 32 | Человек-чело человека. | 1 |
| 33 | Слово, обращённое к себе | 1 |
| 34 | Слово, обращённое к себе | 1 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |