

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования молодежной политики
Свердловской области
Управление образования Ирбитского муниципального образования
МОУ «Знаменская СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ О.К. Попова

**Приказ №254-од
от «30» августа 2024 г.**

Попова Ольга Константиновна Подписано цифровой подписью:
Попова Ольга Константиновна
Дата: 2024.09.12 17:04:59 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Языкова грамотность»

для обучающихся 11 класса

с. Знаменское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс по русскому языку «Языковая грамотность» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе, предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ, Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 68 часов (2 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения элективного курса по русскому языку «Языковая грамотность»

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 6) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 7) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров; умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Ученик научится:

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту,

сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

II. Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Изменения в ЕГЭ -2022 по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Тема 2. Фонетика. Орфоэпия

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки и их произношение. Гласные ударные и безударные. Согласные звуки и их произношение. Смягчение и несмягчение согласных перед следующим согласным звуком. Произношение двойных согласных. Произношение сочетаний согласных. Сомнительные и непроизносимые согласные. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпические и другие словари, имеющие орфоэпические пометы. Варианты произношения.

Тема 3. Лексика

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов). Лексическое значение слова: прямое, переносное. Книжная и разговорная лексика. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Исконно русская и заимствованная лексика. Трудности лексического анализа слов.

Тема 4. Словообразование

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую. Лексическое значение морфем. Слова с суффиксами оценки в художественной речи. Словообразование наречий. Морфемные модели наречий.

Тема 5. Морфология

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Способы определения частей речи по морфологическим признакам. Способы выражения самостоятельных частей речи в предложении. Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи. Роль служебных частей речи. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

Тема 6. Орфография

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы/И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О/Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК/-ЩИК*; *-ЕК/-ИК*; *-К/-СК-*; *-Н/-НН-* в словах различных частей речи. Правописание *Ъ* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Тема 7. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей. Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений.

Тема 8. Прямая речь. Диалог. Цитата

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

Тема 9. Сложное предложение

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте. Сложносочиненные предложения. Использование сложносочиненных предложений в художественном тексте. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

Тема 10. Текст и его особенности

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текстов. Текст и его анализ. Чтение и изложение (подробное сжатое). Создание текста и его редактирование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Языковая грамотность»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Фонетика и орфоэпия	2
3	Лексика и фразеология	5
4	Словообразование	2
5	Морфология	5
6	Орфография	17
7	Синтаксис и пунктуация Словосочетание. Простое предложение	9
8	Прямая речь. Диалог. Цитата	2
9	Сложное предложение	9
10	Текст и его особенности	14

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
3. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Нарушевич.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 194 с.
4. Нарушевич А. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Г. Нарушевич.- 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.- 171с.
5. Цыбулько И. П., Васильевых И. П., Александров В. Н., Доцинский Р. А., Дякина Г. Р. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Тематический практикум: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / в 3-х частях. – М.: Просвещение, 2018.

Календарно-тематическое планирование курса
«ЯЗЫКОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	2
1,2	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Изменения в ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	2
	Фонетика и орфоэпия	2
3	Трудности фонетического анализа слов. Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1
4	Орфоэпические нормы русского языка.	1
	Лексика и фразеология	5
5	Особенности лексического состава слов	1
6	Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление слов, использованных в переносном значении, в художественном тексте (тропов)	1
7-8	Трудности лексического анализа текста	2
9	Практическое занятие. Работа с текстом.Выразительные средства лексики и фразеологии.	1
	Словообразование	2
10	Морфемный анализ слов. Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художественной речи	1
11	Словообразование наречий. Морфемные модели наречий	1
	Морфология	5
12 -13	Система самостоятельных частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	2
14 -15	Служебные части речи. Орфоэпические нормы. Правильное употребление служебных частей речи	3
	Орфография	17
17	Орфография. Система правил правописания	1
18 -19	Правописание приставок. Трудности правописания приставок	2
20 -23	Виды орфограмм в корне слова	4
24- 26	Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи	2

	правописания окончаний	
27- 28	Трудные случаи правописания суффиксов.	3
29 -31	Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания НЕ и НИ	3
32 -33	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов	2
34	Практикум по теме «Орфография»	1
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение	9
35	Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний	1
36	Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Инверсия в текстах разных стилей	1
37	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
38	Тире в простом предложении	1
39-40	Вводные слова и предложения	2
41-42	Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи. Уточняющие члены предложений	2
43	Тест по теме: «Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение»	1
	Прямая речь. Диалог. Цитата	2
44	Прямая речь. Диалог	1
45	Цитата.	1
	Сложное предложение	9
46-47	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в художественном тексте	2
48-49	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2
50-51	Использование сложноподчиненных предложений в художественном тексте	2
52-53	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	2
54	Урок – практикум по теме: «Сложное предложение»	1
	Текстоведение	14
55-57	Способы связи предложений в тексте	3
58-60	Стили речи и их особенности. Тины речи и отличительные особенности	3
61-63	Текст и его анализ. Выразительные средства языка	3

64	Сочинение. Этапы создания текста. План.	1
65-66	Сочинение. Подготовка рабочих материалов. Создание текста	2
67	Редактирование текста	1
68	Промежуточная аттестация. Зачет	1