Приложение № 2.7

к Основной образовательной программе

среднего общего образования

МОУ «Знаменская СОШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

Базовый уровень

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 10-11 классов**

**(базовый уровень)**

Рабочая программа к УМК серии «Forward» для 10-11 классов составлена на основе

требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном

государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (2012) и Примерной основной образовательной программы, и обеспечивает обучение в современной российской школе в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, направленной на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС ООО (2012). Актуальность предметного содержания курса и форма представления материала в УМК серии «Forward» создают условия для переноса знаний, умений и навыков из учебных ситуаций в реальные ситуации общения и формирования готовности учащихся к использованию английского языка как средства общения, а также использованию английского языка в дальнейшем образовании или в будущей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

**Личностные результаты**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

− вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

− при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

− выражать и аргументировать личную точку зрения;

− использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

− запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

− обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Коммуникативные умения**

**Говорение, монологическая речь**

− формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

− передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

− кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

− строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Коммуникативные умения**

**Аудирование**

− понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

− выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

**Коммуникативные умения**

**Чтение**

− читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

− отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

**Коммуникативные умения**

**Письмо**

− писать простые связные тексты по изученной тематике;

− писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

− описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

− письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

− правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

− расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

− выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

− четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

**Языковые навыки**

**Лексическая сторона речи**

− распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

− распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

− определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

− догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

− распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Языковые навыки**

**Грамматическая сторона речи**

− оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

− употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

− употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year;);

− употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

− употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that;

− употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French;)

− употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);

− употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);

− употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

− употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

− употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

− употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

− использовать косвенную речь;

− использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

− употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

− употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

− употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

− согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

− употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

− употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

− употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

− употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

− употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

− употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

− *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*

− *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

− *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

− *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Коммуникативные умения**

**Говорение, монологическая речь**

− *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

− *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

− *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

**Коммуникативные умения**

**Аудирование**

− *понимать простую техническую информацию;*

− *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

− *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

**Коммуникативные умения**

**Чтение**

− *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Коммуникативные умения**

**Письмо**

− *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*

− *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

− *произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

− *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

**Языковые навыки**

**Лексическая сторона речи**

− *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*

− *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

− *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Языковые навыки**

**Грамматическая сторона речи**

− *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времеи (could + have done; might + have done);*

− *употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

− *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

− *употреблять в речи все формы страдательного залога;*

− *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

− *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

− *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

− *употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

− *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

− *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык», 10-11 класс**

(204 часа)

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. *Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.*

**Говорение**

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. *Умение предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. *Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии. Умение делать во время прослушивая звучащего текста опорные записи.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

Составление простых связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. *Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и

употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.*

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение**

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье**

Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

**3. Тематическое планирование по английскому языку**

**для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Содержание курса** | Количество часов |
| **10 класс** | | |
| **1** | **Успех.** | **9 часов** |
| **2** | **Перерыв после окончания школы.** | **9 часов** |
| **3** | **Человеку свойственно ошибаться.** | **9 часов** |
| **4** | **Мистика и чудеса.** | **10 часов** |
| **5** | **Внешность человека.** | **11 часов** |
| **6** | **Искусство.** | **12 часов** |
| **7** | **Игра окончена.** | **12 часов** |
| **8** | **Продавать трудно.** | **10 часов** |
| **9** | **Начать сначала** | **10 часов** |
| **10** | **Что вы имеете ввиду?** | **10 часов** |
|  |  | **102 часа** |
| **11 класс** | | |
| **1** | **Преодоление разрыва.** | **9 часов** |
| **2** | **Разве мы не удивительные?** | **9 часов** |
| **3** | **Это полезно для нас?** | **9 часов** |
| **4** | **Секретные миры.** | **10 часов** |
| **5** | **Самовыражение.** | **11 часов** |
| **6** | **Прогресс это хорошо?** | **12 часов** |
| **7** | **Зачем рисковать.** | **12 часов** |
| **8** | **Там где сердце.** | **10 часов** |
| **9** | **Дай мне подсказку.** | **10 часов** |
| **10** | **Важные события.** | **10 часов** |
|  |  | **102 часа** |
|  |  | **204 часа** |