

Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
*Попова Ольга Константиновна*  
Приказ № 254-од от 30.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
технической направленности  
*«Начальное техническое моделирование»*

**Возраст обучающихся:** 8-13  
**Срок реализации:** 1 год  
**Уровень программы:** базовый

Разработчик программы:  
*Педагог дополнительного образования*  
*Сорокина Ирина Александровна*

с. Знаменское, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Формы аттестации/контроля .....	14
2.3. Оценочные материалы .....	14
2.4. Методическое обеспечение программы .....	14
2.5. Условия реализации программы .....	15
2.6. Воспитательный компонент .....	16
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>17</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ "Знаменская СОШ";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "Знаменская СОШ";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ "Знаменская СОШ";

**Направленность (профиль):** техническая

### **Актуальность программы:**

Формирование начальных научно-технических знаний, развитие творческих познавательных и изобретательских способностей учащихсявозраста через приобщение к начальному техническому моделированию.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительные особенности программы основываются на следующих принципах: политехнизма, воспитывающего характера труда, научности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, доступности, сознательности и активности, наглядности, прочности овладения знаниями и умениями. Программа построена таким образом, что усвоение необходимых политехнических знаний неразрывно связано с выполнением практических

работ.

**Новизна программы:**

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач:

- формировать устойчивый интерес к техническому творчеству и достижениям в мире техники;
- развивать у детей элементы изобретательности, воображения, технического мышления и творческой инициативы;
- способствовать воспитанию трудолюбия, уважения к труду.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-9.

В этом возрасте дети знакомятся с большим количеством материалов и инструментов для технического творчества, приобретая, таким образом, полезные в жизни практические навыки. А между тем, конструирование и моделирование – одно из любимых занятий младших школьников, которое создаёт благоприятную основу для всестороннего и гармоничного развития личности, невозможного без знаний современной техники, и повышает уровень подготовки к школьному обучению. Занятия техническим моделированием решают проблему занятости детей, развивают у них такие черты характера, как: терпение, аккуратность, силу воли, упорство в достижении поставленной цели, трудолюбие.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 20

**Объем программы:** 170 часов

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 5 раз в неделю

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При организации образовательного процесса используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств: интегрированные уроки с мультимедийным сопровождением, комбинированные уроки. В процессе реализации программы используется метод разъяснения, наглядные методы, практические методы, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы, метод поощрения. Курс предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, уроков-зачётов, уроков-игр. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Учащиеся учатся наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать, выполняя различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Цель программы – формирование начальных научно–технических знаний, развитие творческих познавательных и изобретательских способностей учащихся возраста через приобщение к начальному техническому моделированию.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении как простейших технических изделий так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий.
- учить ориентироваться в технике чтения элементарных схем и чертежей;
- научить распознавать и использовать основные виды отделки, применяемые при окончательном изготовлении изделия;
- осваивать навыки организации и планирования работы

#### **Развивающие:**

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать конструкторские способности, техническое мышление, творческий подход к работе;
- предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
- развивать навык нахождения применения выполненного изделия деятельности;

в игровой

- предоставить дополнительную возможность каждому ребёнку проявить способности организатора, лидера, руководителя.

#### **Воспитательные:**

- формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками;
- развивать терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;
- заложить основы культуры труда;
- привить бережное отношение к инструментам, материалу и оборудованию;
- прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы.
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям,

терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;  
 создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные образовательные результаты:

- умение использовать терминологию моделирования;
- умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников;

владение устной и письменной речью

#### Метапредметные результаты:

- умение ставить учебные цели;
- умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса.

#### Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики;  
 развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;  
 формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение в программу	2	2		Беседа
2.	Инструменты и материалы.	8	3	5	Игра-викторина
3.	Работа с природным материалом.	8	3	5	Защита коллективной работы
4.	Первоначальные графические умения и навыки.	12	4	8	Контрольные задания
5.	Моделирование путём сгибания и складывания бумаги.	24	9	15	Зачет
6.	Конструирование из плоских деталей. 6.1 Конструирование моделей, макетов технических объектов. 6.2 Конструирование игрушек.	20	5	15	Тестирование
		16	3	13	
7.	Изготовление подарков и сувениров. 7.1 Изготовление подарков и сувениров из разных материалов. 7.2 Изготовление подарков и сувениров из бумаги.	20	5	15	Выставка
		19	3	16	
8.	Конструирование моделей, макетов технических объектов и игрушек из объёмных деталей.	20	5	15	Защита коллективной работы
9.	Лепим из теста, бумаги.	19	6	13	Выставка
10.	Мобиле и ветряные игрушки.	2	1	1	Испытание в действии
	Итого:	170	49	121	

#### 1.5. Содержание учебно-тематического плана

##### 1. Введение в программу. 2ч.

Знакомство детей с объектами предстоящей работы, планом работы творческого объединения. Беседа о сущности процесса конструирования, о содержании предстоящих занятий. Правила поведения в рабочей комнате

##### 2. Инструменты и материалы. 8ч.

Знакомство с элементарными сведениями о применении Беседа о сущности процесса конструирования, о содержании предстоящих занятий. Правила поведения в рабочей комнате, производстве бумаги, картона. История создания

ножниц. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места.

Практическая работа: изготовление поделки в технике «процарапывание», закладки, чехла для ножниц. Фигурное плетение.

### **3. Работа с природным материалом. 8 ч.**

Разнообразие природного материала. Способы и приёмы хранения, обработки природных материалов. Приёмы обработки песка, опилок. Искусство аранжировки - икебана.

Практическая работа: изготовление аппликации из высушенных листьев, опилок, песка, составление икебаны.

### **4. Первоначальные графические знания и умения. 12ч.**

Знакомство с линиями чертежа: контура, сгиба, резания, местом нанесения клея. Назначение и использование чертёжных инструментов: линейка, карандаш. История создания карандаша. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Окружность.

Практическая работа: изготовление карандашницы, разметка деталей по чертежу. Вычерчивание окружности.

### **5. Моделирование путём складывания и сгибания бумаги. 24ч.**

Искусство - оригами. Правила и приёмы складывания бумаги. Из истории этого искусства. Деление квадрата, прямоугольника складыванием бумаги на равные части.

Практическая работа: изготовление поделок в технике “оригами”, выполнение аппликации с элементами оригами.

### **6. Конструирование из плоских деталей. 36ч.**

Совершенствование приёмов разметки, резания, склеивания. Аппликация. Виды аппликаций. Мозаика. Их назначение. Подвижный и неподвижный способы соединения деталей. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Практическая работа: изготовление аппликации из разных материалов, бумаги, мозаики из бумаги.

### **7. Изготовление подарков и сувениров. 39 ч.**

Приёмы обработки разных материалов: бумаги, фольги, пенопласта. Приёмы плетения бисером. Приёмы работы в технике «Изонить». Разные способы соединения деталей. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Практическая работа: изготовление сувениров из бумаги, фольги, пенопласта, игры «кольцелов», копилки из жестяной банки. Выполнение сувенира в технике «Изонить». Плетение бисером.

### **8. Конструирование моделей, макетов технических объектов и игрушек из объёмных деталей. 20 ч.**

Профессия «архитектор». Приёмы обработки бумаги и картона, чтение чертежей, инструкционно-технологических карт. Разметка деталей моделей, макетов технических объектов и игрушек по чертежам, с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа. Правила техники безопасности при работе с



инструментами. Предварительное планирование отдельных этапов работы. Весы, устройство и назначение.

Практическая работа: изготовление макета дома, модели весов, модели грузового автомобиля.

#### **9. Лепим из теста, бумаги. 19 ч.**

Знакомство с приёмами и способами лепки из теста, бумаги. Рецепт теста для лепки. Технология выполнения работ в технике «папье-маше».

Практическая работа: замешивание теста для лепки. Лепка декоративных изделий из теста. Выполнение работы в технике «папье-маше». Изготовление декоративной тарелочки. Роспись готового изделия.

#### **10. Мобиле и ветряные игрушки. 2 ч.**

Принцип изготовления ветряного колеса. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.

Практическая работа: изготовление гирлянды ветряных колёс, мобиле. Испытание игрушек в действии. Подведение итогов за прошедший учебный год. Награждение активных и талантливых детей.

## КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### а. Календарный учебный график

№п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел/Тема	Форма контроля
<b>Введение в программу. 2ч.</b>					
1.		Урок - беседа	1	Знакомство детей с объектами предстоящей работы.	
2.		Урок - беседа	1	Беседа о сущности процесса конструирования, о содержании предстоящих занятий. Правила поведения в рабочей комнате	Наблюдение,самоанализ
<b>Инструменты и материалы. 8ч.</b>					
3		Урок - беседа	1	Знакомство детей с объектами предстоящей работы, планом работы творческого объединения.	Наблюдение,самоанализ
4		Урок - беседа	1	Беседа о сущности процесса конструирования, о содержании предстоящих занятий.	Наблюдение,самоанализ
5		Урок - беседа	1	Правила поведения в рабочей комнате, производстве бумаги, картона. История создания ножниц.	Наблюдение,самоанализ
6		Урок - беседа	1	Правила техники безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места	Практическое занятие
7		Практикум	2	Изготовление поделки в технике «процарапывание», закладки, чехла для ножниц.	Практическое занятие
8		Практикум	2	Фигурное плетение.	Практическое занятие
<b>Работа с природным материалом. 8 ч.</b>					
9		Урок - беседа	1	Разнообразие природного материала	Наблюдение,самоанализ
10		Урок - беседа	1	Способы и приёмы хранения, обработки природных материалов.	Наблюдение,самоанализ
11		Урок - беседа	1	Приёмы обработки песка, опилок. Искусство аранжировки - икебана.	Наблюдение,самоанализ
12		Практикум	5	Изготовление аппликации из высушенных листьев, опилок, песка, составление икебаны.	Практическое занятие
<b>Первоначальные графические знания и умения. 12ч.</b>					

13		Урок - беседа	1	Знакомство с линиями чертежа: контура, сгиба, резания, местом нанесения клея.	
14		Урок - беседа	1	Назначение и использование чертёжных инструментов: линейка, карандаш.	
15		Урок - беседа	1	История создания карандаша.	
16		Урок - беседа	1	Правила техники безопасности при работе с инструментами. Окружность.	
17		Практикум	8	Изготовление карандашницы, разметка деталей по чертежу. Вычерчивание окружности.	Практическое занятие
<b>Моделирование путём складывания и сгибания бумаги. 24 ч.</b>					
18		Урок - беседа	3	Искусство - оригами. Правила и приёмы складывания бумаги.	
19		Урок - беседа	6	Из истории этого искусства. Деление квадрата, прямоугольника складыванием бумаги на равные части.	
20		Практикум	15	Изготовление поделок в технике "оригами", выполнение аппликаций с элементами оригами.	Практическое занятие
<b>Конструирование из плоских деталей. 36ч.</b>					
21		Урок - беседа	1	Совершенствование приёмов разметки, резания, склеивания.	
22		Урок - беседа	2	Аппликация. Виды аппликаций.	
23		Урок - беседа	2	Мозаика. Их назначение.	
24		Урок - беседа	2	Подвижный и неподвижный способы соединения деталей.	
25		Урок - беседа	1	Правила техники безопасности при работе с инструментами.	
26		Практикум	28	Изготовление аппликации из разных материалов, бумаги, мозаики из бумаги.	Практическое занятие
<b>Изготовление подарков и сувениров. 39ч.</b>					
27		Урок - беседа	5	Приёмы обработки разных материалов: бумаги, фольги, пенопласта.	
28		Урок - беседа	5	Приёмы плетения бисером	Практическое занятие

29		Урок - беседа	3	Приемы работы в технике «Изонить».	
30		Урок - беседа	3	Разные способы соединения деталей. Правила техники безопасности при работе с инструментами.	
31		Практикум	8	Изготовление сувениров из бумаги, фольги, пенопласта, игры «кольцелов», копилки из жестяной банки.	Практическое занятие
32		Практикум	8	Выполнение сувенира в технике «Изонить».	Практическое занятие
33		Практикум	7	Плетение бисером.	Практическое занятие
<b>Конструирование моделей, макетов технических объектов и игрушек из объёмных деталей. 20 ч.</b>					
34		Урок - беседа	1	Профессия «архитектор».	
35		Урок - беседа	1	Приёмы обработки бумаги и картона, чтение чертежей, инструкционно-технологических карт.	
36		Урок - беседа	1	Разметка деталей моделей, макетов технических объектов и игрушек по чертежам, с помощью чертёжных инструментов. Линии чертежа.	
37		Урок - беседа	1	Правила техники безопасности при работе с инструментами. Предварительное планирование отдельных этапов работы.	
38		Урок - беседа	1	Весы, устройство и назначение.	
39		Практикум	15	Изготовление макета дома, модели весов, модели грузового автомобиля.	Практическое занятие
<b>Лепим из теста, бумаги. 19 ч.</b>					
40		Урок - беседа	3	Знакомство с приёмами и способами лепки из теста, бумаги. Рецепт теста для лепки.	
41		Урок - беседа	3	Технология выполнения работ в технике «папье-маше».	
42		Практикум	3	Замешивание теста для лепки.	Практическое занятие
43		Практикум	3	Лепка декоративных изделий из теста.	Практическое занятие
44		Практикум	3	Выполнение работы в технике «папье-маше».	Практическое занятие
45		Практикум	4	Изготовление декоративной тарелочки. Роспись готового изделия.	Практическое занятие

<b>Мобиле и ветряные игрушки. 2 ч.</b>					
46		Урок - беседа	1	Принцип изготовления ветряного колеса. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.	
47		Практикум	1	Изготовление гирлянды ветряных колёс, мобиле. Испытание игрушек в действии.	Практическое занятие

## **б. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

практическая работа, творческая работа, творческий проект, конкурс, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Аттестация проводится, как правило, в форме открытого занятия с приглашением родителей и представителей педагогического коллектива и руководства организации.

## **с. Оценочные материалы**

Контроль и оценка результатов освоения учащимися программы осуществляется педагогом в процессе проведения занятий. Итоговый контроль проводится по окончании обучения в виде защиты творческого проекта.

## **д. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

- Богатеева З. А. Чудесные поделки из бумаги. М. : Просвещение, 2008. 208 с.
- Горичева В. С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, Академия К 2012. 192 с.
- Гусакова М. А. Аппликация. М. : Просвещение, 2009. 191 с.
- Гудилина С. И. Чудеса своими руками. М. : Аквариум, 2007. 264 с.
- Гульян Э. К. Что можно сделать из природного материала. М. : Просвещение, 2007. 204 с.
- Дыбина О. В. Что было до... М. : ТЦ Сфера, 2015. 160 с.
- Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся педучилищ. М. : Просвещение, 1980. 352 с.
- Кондрасов И. М. Знакомим малышей с техникой. М. : Просвещение, 2008. 128 с.
- Нагибина М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 2013. 192 с.
- Нагибина М. И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов . Ярославль : Академия развития, 2009. 192 с.
- Нуждина Т. Д. Мир вещей. Энциклопедия для детей. Чудо – всюду. Ярославль: Академия развития, Академия К 2011. 287 с.
- Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. М. : Издательский Дом Карапуз, 2014. 240 с.
- Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс. М. :Гуманит. изд. Центр

ВЛАДОС, 2011. 576 с.

- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М. : Просвещение, 2012. 351 с.
- Столярова С. В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю. Ярославль: Академия развития, 2007. 112 с.
- Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. М. : СПб. : Валери СПД, 2008. 112 с.

#### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для технического творчества;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Сформировать систему универсальных учебных действий.

#### **е. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 10 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Для полноценной реализации программы технической направленности необходимо:

- создать условия для разработки проектов;
- обеспечить удобным местом для индивидуальной и групповой работы;
- обеспечить обучающихся материальными средствами.

Кабинет должен соответствовать СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

#### **Перечень необходимых ресурсов для проведения занятий:**

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий оснащенная мебелью.	
Стол ученический	12 шт
Стол педагога	1 шт
Стул	24 шт
Шкаф для оборудования	2 шт
Умывальник	1 шт
Аптечка	1 шт
Огнетушитель	1 шт

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

<u>Аппаратные средства:</u>	<u>Программные средства:</u>	<u>Дидактическое обеспечение:</u>	<u>Информационное обеспечение:</u>
проектор, экран	интегрированное офисное приложение	Презентации занятий (слайды)	

#### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **f. Воспитательный компонент**

##### **Цель воспитательной работы**

Создание условий для овладения компетенциями, знаниями, личностными качествами и умениями в индивидуальном темпе учащегося, объёме и уровне сложности. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

##### **Задачи воспитательной работы**

- формировать творческое мышление, стремление сделать-смастерить





- Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся педучилищ. М. : Просвещение, 1980. 352 с.
- Кондрасов И. М. Знакомим малышей с техникой. М. : Просвещение, 2008. 128 с.
- Нагибина М. И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 2013. 192 с.
- Нагибина М. И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов . Ярославль : Академия развития, 2009. 192 с.
- Нуждина Т. Д. Мир вещей. Энциклопедия для детей. Чудо – всюду. Ярославль: Академия развития, Академия К 2011. 287 с.
- Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. М. : Издательский Дом Карапуз, 2014. 240 с.
- Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс. М. :Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. 576 с.
- Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся. М. : Просвещение, 2012. 351 с.
- Столярова С. В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю. Ярославль: Академия развития, 2007. 112 с.
- Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. М. : СПб. : Валери СПД, 2008. 112 с.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа к журн. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_158429/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158429/) (дата обращения: 01.03.2019)

#### **для обучающихся:**

- Бортон П. Игрушки. Ужасные и забавные. Издательский дом РОСМЭН, 2013. 64 с.
- Грушина Л. В. Игрушка в интерьере. М. : Карапуз, 2009. 16 с.
- Грунд – Торпе Х. Летающие и звуковые игрушки. М. : Аквариум, 2007 60 с.
- Горичева В. С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль: Академия развития, Академия К , 2007. 96 с.
- Лыкова И. Снесла курочка яичко. М. : Карапуз, 2015. 16 с.
- Лыкова И. Театр на пальчиках. М. : Карапуз, 2007. 16 с.
- Лыкова И. Жики-жик. М. : Карапуз, 2010. 16 с.
- Мудрак Т. С. Городок-коробок. М. : Карапуз, 2013. 16с.
- Паркер С. Что внутри зданий? М. : АО Слово, 2007. 48 с.

#### **для родителей (законных представителей):**

- Бортон П. Игрушки. Ужасные и забавные. Издательский дом РОСМЭН, 2013. 64 с.
- Грушина Л. В. Игрушка в интерьере. М. : Карапуз, 2009. 16 с.
- Грунд – Торпе Х. Летающие и звуковые игрушки. М. : Аквариум, 2007 60 с.
- Горичева В. С. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль: Академия развития, Академия К , 2007. 96 с.

- Лыкова И. Снесла курочка яичко. М. : Карапуз, 2015. 16 с.
- Лыкова И. Театр на пальчиках. М. : Карапуз, 2007. 16 с.
- Лыкова И. Жики-жик. М. : Карапуз, 2010. 16 с.
- Мудрак Т. С. Городок-коробок.М. : Карапуз, 2013. 16с.
- Паркер С. Что внутри зданий? М. : АО Слово, 2007. 48 с.

## **Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование»

**Публичное название:** Начальное техническое моделирование

**Краткое описание:**

Программа направлена на развитие технических навыков и разработана для организации обучения детей, склонных к конструкторскому мышлению, проявляющих интерес и способности к моделированию и конструированию, предполагает базовый уровень освоения знаний и практических навыков.