

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Ирбитское муниципальное образование
МОУ «Знаменская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «Знаменская СОШ»
от 30.08.2024 г. № 254-од
Директор_____ О.К. Попова

**Рабочая программа учебного предмета
«Этикет»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

В настоящее время одним из приоритетных направлений Министерства образования РФ является проблемы воспитания, обучения, социализации детей с отклонениями в развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Стандарта с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная **цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Общая характеристика учебного предмета

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Рабочая программа «ЭТИКЕТ» - это практический учебный предмет для развития навыков межличностного взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сверстниками и взрослыми. Знания, полученные детьми на таких уроках, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у обучающихся сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Обучающиеся приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и подготовке его к жизни.

Этикет – это условный язык, с помощью которого можно многое понять. Уже по тому, как человек входит в комнату, как здоровается, какие слова произносит, как садится, как ест, как держит руки, судят об уровне его культуры, о нравственных и интеллектуальных достоинствах. Начиная активно пользоваться правилами поведения в быту, игре, дети усваивают их, а понимание смысла помогает ребенку сознательно регулировать их в разных жизненных ситуациях.

Данная программа позволяет учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

2 класс

Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление следовать

правилам. Переход от социального контроля (учитель, родители, сверстники) к самоконтролю. Формирование у школьников понимания, что стремление следовать определённым правилам при совершении поступков обеспечивает их нравственное взросление.

3 класс

Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс

Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и средство предотвращения нежелательных (безнравственных) действий.

Место предмета в учебном плане

Программа адресована учащимся 2—4 классов, рассчитана на 34 занятия в год. Периодичность проведения 1 раза в неделю. Время занятия- 40 минут.

Личностные результаты:

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- Формирование ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Содержание учебного предмета

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой.

Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации).

Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде.

Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым;

доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс 34 часов

Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
Школьный этикет	5	
Дисциплина в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене)
Дисциплина в классе	1	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке)
В библиотеке: люби книгу	1	Моделировать ситуации поведения в библиотеке
В библиотеке: люби книгу	1	Уметь работать с обложкой книги. Практическая работа: ремонт книги
Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.
Правила общения	12	
Сопереживание, помощь друзьям	1	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации
Сопереживание, помощь друзьям	1	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие
«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
Преданный друг	1	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях
О доброте и бессердечии	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
Дал слово — держи его	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных нормы правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
О зависти и скромности	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с

		одноклассниками
Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)
Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них
Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
Вежливые слова	1	
О трудолюбии	7	
Учусь всё делать сам	1	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки
Учусь всё делать сам	1	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых
Взаимопомощь дома и в школе	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его
Труд моих родных	1	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях
Труд людей вокруг нас	1	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
В мире мудрых мыслей	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда
Беречь результаты труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
Культура внешнего вида	4	
Правила личной гигиены	1	Определять оптимальные правила личной гигиены. Составить памятку личной гигиены
Игра «Узнай по описанию»	1	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека
Бережное отношение к своей одежде	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности
Ремонт одежды	1	Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
Внешкольный этикет		
Правила поведения в общественном транспорте	1	Воспроизводить правила поведения в общественном транспорте
Правила поведения в музее, кино, театре	1	Воспроизводить правила поведения в музее, кино, театре
Растения в жизни человека	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
Братья наши меньшие	1	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным

Бережное отношение к природе	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
В мире мудрых мыслей Итоговое занятие	1	Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику) Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми, использовать доброжелательный тон в общении
Итого	34	

3 класс 34 часа

	Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
	Школьный этикет	5	
1	Правила поведения в школе	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
2	Перемена с увлечением	1	Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1	Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
4	Взаимопомощь: учёба и труд	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
5	Школьное имущество надо беречь	1	Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
	Правила общения	11	
6	Добрый день. Здравствуйте	1	Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
7	По стране вежливых слов	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
8	Поговорим о доброте	1	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
9	Без друга в жизни тугο	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
10	Порадовать близких — как это просто!	1	Уметь проявлять внимание и заботу к другим
11	Можно и не ссориться	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками
12	Большое значение маленьких радостей	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
14	Время надо беречь	1	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его

15	Слово лечит, слово ранит	1	Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
	О трудолюбии	8	
17	Твой труд дома	1	Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
18	Учись учиться	1	Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
19	Ответственность	1	Анализировать и оценивать свои действия
20	Труд кормит, а лень портит	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
21	Как организовать свой труд	1	Анализировать и оценивать свои действия
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	Цена ломтика	1	Обосновывать необходимость уважения к труду людей
24	Профессии людей	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида	4	
26	Уход за своими вещами	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
27	Одежда будничная и праздничная	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
28	По одежке встречают	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
29	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	1	Применять основные правила Мойдодыра
	Внешкольный этикет	6	
30	Разговор по телефону	1	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
31	Поведение в гостях	1	Воспроизводить правила поведения в гостях
32	Я пишу письмо	1	Воспроизводить правила написания письма
33	Правила безопасности при общении с животными	1	Уметь применять правила поведения с животными
34	Поведение на природе	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего
	Итого	34	

4 класс 34 часа

	Наименование раздела и тем занятий	Кол-во часов	Характеристика основной деятельности ученика
	Школьный этикет	8	
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками
2	Забота о младших	1	Моделировать ситуации поведения с младшими, уметь проявлять заботу о других, сочувствие
3	«Познай самого себя»	1	Объяснять причины своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием, определять границы собственного знания и незнания
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
5	Как я работаю над собой	1	Адекватно оценивать свою деятельность, вносить корректировку, уметь контролировать свои действия
6	О терпении	1	Моделировать ситуации поведения в различных ситуациях, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1	Уметь ставить конечную цель своей деятельности и планировать способы её достижения
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1	Уметь анализировать свои действия, адекватно принимать оценку других
	Правила общения	8	
9	Вежливый ли я дома? Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов, обсудить правила «Домостроя»
10	Культура общения в современной семье	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
11	Правила приличия в житейских ситуациях	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения
12	Культура спора	1	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины)
13	Правила этикета: знакомство	1	Употреблять вежливые слова в различных ситуациях. Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости

14	Язык, мимика и жесты	1	Уметь точно излагать свои мысли, адекватно воспринимать других, используя жесты, мимику
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
16	Игра «Город вежливости»	1	Уметь практически применять правила коллективных игр
	О трудолюбии	8	
17	Культура физического и умственного труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
18	Положительные герои в былинах и сказках	1	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений
19	Книга — источник знаний	1	Формулировать собственное мнение и позицию, осознавать необходимость самосовершенствования
20	Золотые руки	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
21	Кем быть?	1	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека, расширять познавательные интересы
22	Твоя малая родина	1	Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
23	Герои труда	1	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида	4	
24	Что такое культура внешнего вида?	1	Определять оптимальные правила внешнего вида
25	Одежда и осанка	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
26	Вежливость и внешний вид	1	Применять основные правила вежливости и опрятности
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
	Внешкольный этикет	7	
28	Осваиваем правило «так нельзя»	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
29	Услышать собеседника	1	Выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
30	Готовимся к празднику	1	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации

31	Что такое хорошо и что такое плохо	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми
32	В мире мудрых мыслей	1	Уметь работать с дополнительными источниками информации, уметь объяснять пословицы
33	Россияне о любви к Родине	1	Оценивать яркое проявление патриотизма
34	Итоговое занятие	1	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию
	Итого	34	