Приложение № \_\_\_

к основной общеобразовательной программе

основного общего образования

МОУ «Знаменская СОШ»

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Знаю - понимаю – могу»

Общеинтеллектуальное направление

Основное общее образование

(ФГОС ООО)

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Личностные результаты**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию

на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных

проблем *на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и*

*нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным*

*поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного*

*отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.*

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

# Метапредметные результаты

## Регулятивные универсальные учебные действия

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* выбирать оптимальный путь достижения цели;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

## Познавательные универсальные учебные действия

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)задачи;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* представлять публично результаты индивидуальной деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
* точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

## Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические);
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет - мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

# Предметные результаты

* + владеть и использовать на практике представления
* философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

* новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание занятий 5 класс:**

**Тема 1. Что такое исследование?**Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы?**Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?**Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

**Тема 6-7. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).**Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 8-9. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»).**Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

**Тема 10-11. Наблюдение как способ выявления проблем*.*** Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

**Тема 12-13*.* Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.**Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

**Тема 14-15. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.**

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 16-17. Постановка вопроса (поиск гипотезы). *Формулировка предположения.*** Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 18-19. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.**Способы выдвижениягипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 20-21. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей*.*** Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 22-23. Обоснованный выбор способа выполнения задания*.*** Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 24-25. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек*.*** Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

**Тема 26-27. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?**Учиться строить схемы «Дерево Паук».

**Тема 28-29. Методика проведения самостоятельных исследований*.*** Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 30.Коллективная игра-исследование*.*** Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

**Тема 31-32. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.**Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

**Тема 33-34. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.**Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**Содержание занятий 6 класс:**

**Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы.** Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

**Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей.** Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

**Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования .** Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

**Тема 6-7. Цели и задачи исследования.** Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?Уметь: ставить цели и задачи исследования.

**Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы.** Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

**Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)** Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 14-17.** **Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника.

Знать: метод исследования – наблюдение

Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 18-19. Коллекционирование.** Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. **Знать:** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.

Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 20. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».** Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях.** Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 23. Что такое эксперимент.** Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать: понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях .** Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 25-27.Сбор материала для исследования.** Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 28-29. Обобщение полученных данных .** Анализ, обобщение, главное, второстепенное.Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 30-31. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.** Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 32. Как подготовить сообщение .**Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

**Тема33. Подготовка к защите.** Защита.Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

**Тема34. Индивидуальные консультации.** Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Содержание занятий 7 класс :**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

**Тема 35. Анализ исследовательской деятельности.** Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание занятий 8 класс:**

**Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.**

Тема 1. Формы представления исследовательских работ – 1час.

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Тема 2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Тема 3. Выбор темы – 2 часа.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

*Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.*

Тема 4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

*Практическое занятие. Составление исследовательских операций.*

**Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тема 5. Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Тема 6. Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Тема 7. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

*Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.*

**Раздел 3. Проектирование исследования – 3 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Тема 8. Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Тема 9. Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Тема 10. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час. Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

*Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.*

**Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**

Тема 11-12. Общие положения – 2часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. *Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.*

Тема 13. Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

**Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Тема 14-15. Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Тема 16-17. Требования к оформлению исследовательских работ – 2часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

*Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.*

Тема 18 Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

**Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.**

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Тема 19-20. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2часа. Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Тема 21. Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

*Практическое занятие. Аргументация тезисов.*

Тема 22. Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Тема 23. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

*Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.*

Тема 24-27. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия. *Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.*

**Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно- исследовательских работ – 3 часа.**

Тема 28. Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 29-30. Защита научно- исследовательских работ – 2 часа.

# 4.Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Что такое исследование? | 1 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? | 2 |
| 4-5 | Как выбрать тему исследования? | 2 |
| 6-7 | Учимся выбирать дополнительную литературу(экскурсия в библиотеку) | 2 |
| 8-9 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» | 2 |
| 10-11 | Наблюдение как способ выявления проблем. | 2 |
| 12-13 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания | 2 |
| 14-15 | Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. | 2 |
| 16-17 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы) | 2 |
| 18-19 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | 2 |
| 20-21 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей | 2 |
| 22-23 | Обоснованный выбор способа выполнения задания | 2 |
| 24-25 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотек | 2 |
| 26-27 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 |
| 28-29 | Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. | 2 |
| 30-31 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике | 2 |
| 32-33 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | 2 |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы. | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Тематическое планирование. 6 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 |
| 2-3 | Как задавать вопросы? Банк идей. | 2 |
| 4-5 | Тема, предмет, объект исследования. | 2 |
| 6-7 | Цели и задачи исследования. | 2 |
| 8-9 | Учимся выделять гипотезы. | 2 |
| 10-13 | Организация исследования. (практическое занятие.) | 4 |
| 14-17 | Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. | 4 |
| 18-19 | Коллекционирование. | 2 |
| 20 | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | 1 |
| 21-22 | Сообщение о своих коллекциях. | 2 |
| 23 | Что такое эксперимент? | 1 |
| 24 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |
| 25-27 | Сбор материала для исследования. | 3 |
| 28-29 | Обобщение полученных данных. | 2 |
| 30-31 | Как подготовить результат исследования. | 2 |
| 32 | Как подготовить сообщение. | 1 |
| 33 | Подготовка к защите. ( практическое занятие.) | 1 |
| 34 | Подведение итогов. Защита. | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Тематическое планирование. 7 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | теория |
| 1 | Проект? Проект!  Научные исследования и наша жизнь. | 1 |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | 2 |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 2 |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |
| 29-30 | Оформление работы. | 2 |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 2 |
| 33-34 | Мини конференция по итогам собственных исследований | 1 |
| Итого 34 часа | | |

**Тематическое планирование. 8 класс (34 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Общее кол-во часов** |
|  | **Введение** | **1** |
| 1. | Формы представления исследовательских работ. | 1 |
| 2-3 | Типы и виды учебных исследований. | 2 |
| 4-5 | Выбор темы. | 2 |
| 6-7 | Организация исследования.  Контроль по процессу. | 2 |
| **2.** | **Работа с научной литературой.** | **3** |
| 8 | Информационное обеспечение исследования. | 1 |
| 9. | Конспектирование источников. | 1 |
| 10. | Обработка содержания научных текстов.  Контроль по результату. | 1 |
| **3.** | **Проектирование исследования.** | **4** |
| 11 | Общие положения. | 1 |
| 12 | Проектирование исследования. | 1 |
| 13 | Проектирование тактики исследования.  Опережающий контроль. | 1 |
| **4.** | **Графические материалы в исследовании.** | **3** |
| 14-15 | Общие положения. | 2 |
| 16 | Размещение графических материалов. | 1 |
| **5.** | **Структура и написание различных форм исследовательских**  **работ.** | **5** |
| 17-18 | Структура исследовательских работ. | 2 |
| 19-20 | Требования к оформлению исследовательских работ. | 2 |
| 21 | Анализ результатов исследования. | 1 |
| **6.** | **Культура выступления.** | **9** |
| 22-23 | Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. | 2 |
| 24. | Аргументация. | 1 |
| 25. | Понятие информационной речи. | 1 |
| 26. | Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний. | 1 |
| 27-31. | Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование). | 4 |
| **7.** | **Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.** | **3** |
| 32 | Подготовка к защите исследования. | 1 |
| 33-34 | Защита научно-исследовательских работ. | 2 |
|  | **Итого** | **34** |