**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 Приложение № 2.33

к Основной образовательной программе

среднего общего образования

МОУ «Знаменская СОШ»

**Рабочая программа учебного предмета**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Базовый уровень

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

* 1. **Личностные результаты**

- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* готовность обучающихся к участию в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

# Метапредметные результаты

## Регулятивные универсальные учебные действия

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* выбирать оптимальный путь достижения цели;
* задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

## Познавательные универсальные учебные действия

* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
* осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)задачи;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* представлять публично результаты индивидуальной деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
* воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
* точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

## Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические);
* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет - мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

# Предметные результаты

* + владеть и использовать на практике представления
* философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

* новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

# Содержание учебного предмета,

## Раздел1. Особенности проектной и исследовательской деятельности в старшей школе

1. **Цели, задачи, особенности содержания и организации предмета**

Требования к результату освоения учебной программы, система оценки результатов освоения учебной программы. Защита индивидуального проекта – как способ оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Исследование и проект как инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Самоопределение и его задачи.

## Сущность проектной и исследовательской деятельности

Понятия «исследование» и «проект», «исследовательская» и «проектная» деятельность. Сравнение исследовательской и проектной деятельности по целеполаганию, результату и процессу работы. Приоритетные направления проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Виды проектных и исследовательских работ в области гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

## Научный аппарат исследования

Проблема и проблемный вопрос. Объект и предмет исследования. Способы формулировки темы, возможные варианты. Анализ тем проектов в области гуманитарных и естественнонаучных наук, выделение объекта и предмета исследования. Выбор темы

## Методы научного исследования

***Методы в области*** социально-гуманитарного познания: симуляционный метод (проведение наблюдения в специальной обстановке, нечто промежуточное между наблюдением и экспериментом часто используется в системе обучения в виде различных тренингов; интервью (устный опрос); анкетирование (письменный опрос); свободная беседа; тестовый метод (особенно популярен в психологии); изучение документов (где документ имеет весьма широкое значение; социометрические методы (составление социограмм, социоматриц для визуализации и изучения внутригрупповых взаимоотношений). ***Методы в области*** естественных наук: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ, моделирование. Анализ методов, используемых в деятельности учащихся.

## Проектные продукты и требования к ним

***Виды проектных продуктов:*** макеты, модели, рабочие установки, схемы, план- карты; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, книги;

* реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; • результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; • документальные фильмы, мультфильмы;• выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий; • веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Связь продукта с областью исследования, проектирования и темой работы.

## Раздел 2. Создание и самооценка индивидуального проекта или исследования

1. ***Формулировка темы, проблемы, цели и задач проекта или исследования.*** От проблемы к теме и от темы к проблеме. Актуальность проблемы и темы. Постановка

цели и задач. Понятия: «проблемная ситуация», «проблема», «проблемный вопрос». Понятие «цель» и «результат», правило зеркального отражения цели и результата. Задачи как пути достижения цели. Тренинг по постановке целей и задач. Анализ формулировок цели и задач в работах. Определение ресурсов и планирование деятельности

1. ***Поиск и обработка информации.*** Виды справочной литературы. Виды первичной обработки информации: чтение текста с маркированием (инсерт), организация информации с помощью кластера, интеллект-карты, таблицы и т.д.. Термины и понятия. Переработка информации. Цитирование источников. Ссылки на источники.

Способы представления информации.

## Оформление работы и подготовка к защите

Требования к структуре письменной работы. Оформление титульного листа, страницы «Содержание», основного текста, списка литературы, приложений. Презентация и требования к ней. Защитное слово. Критерии оценки уровня сформированности универсальных учебных действий. Самооценка в соответствии с требованиями..

# 4.Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на изучение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов, тем |  |
|  | **Замысел проекта** |  |
| 1 | Цели и задачи проектной и исследовательскойдеятельности в старшей школе | 1 |
| 2 | Типы исследовательских работ учащихся | 1 |
| 3 | Определение объекта и предмета исследования | 1 |
| 4 | Выбор темы исследования, обоснование её актуальности.Практическая работа №1 «Анализ актуальности выбранной темы» | 2 |
| 5 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. | 1 |
| 6 | Постановка целей и задач исследованияПрактическая работа №2 «анализ постановки целей и задач» | 2 |
| 7 | *Методы исследования* | 1 |
| 8 | Источники исследования.  | 1 |
| 9 | Поиск и обработка информации | 1 |
| 10 | Способы представления информации. | 1 |
| 11 | Составление плана (структуры) работы | 1 |
| 12 | Работа с информацией (реализация теоретической части проекта) *Практикум* | 2  |
| 13 | Оформление письменной части работы. | 1 |
| 14 | Проведение социологического исследования | 1 |
| 15 | Роль акции в реализации проекта | 1 |
| 16 | Подготовка публичной презентации. *Практикум* | 1 |
| 17 | Подготовка проектного продукта | 2 |
|  | **Условия реализации проекта** |  |
| 18 | Ресурсы и бюджет проекта | 1 |
| 19 | Условия реализации проекта | 1 |
|  | **Презентация и защита проекта** |  |
| 20 | Предварительная защита работ. | 2 |
| 21 | Итоговая конференция. Защита работ. | 2 |
| 22 | Самооценка и рецензирование. | 1  |
|  | **Культура исследования и проектирования** |  |
| 23 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 |
| 24 | Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина | 1 |
| 25 | Техническое проектирование | 1 |
| 26 | Социальное проектирование | 1 |
| 27 | Волонтёрские проекты | 1 |
| 28 | Анализируем проекты сверстников | 1 |
|  | **Итого** | **34** |