Приложение № 13

к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Знаменская СОШ», утвержденной приказом МОУ «Знаменская СОШ»

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающего курса**

**«Логопедические занятия»**

**1 - 4 класс**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» для 1 - 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели и задачи коррекционно-развивающего курса:

 Цель – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

 Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей, учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**Основными направлениями** логопедической работы является:

* диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
* коррекция нарушений чтения и письма;
* расширение представлений об окружающей действительности;
* развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи обучающегося. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у обучающихся с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

1. **Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области в рамках реализации внеурочной деятельности учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Знаменская СОШ».

В соответствии с Учебным планом коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитан на 99 ч (33 учебные недели), во 2, 3 и 4 классах по 102 ч (34 учебные недели). Общее количество часов отводимых на коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» в 1 – 4 классах составляет 405 часов.

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса**

**Личностные результаты**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

1. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. выделять существенные признаки предметов;
3. сравнивать между собой предметы, явления;
4. обобщать, делать несложные выводы;
5. классифицировать явления, предметы;
6. определять последовательность событий;
7. судить о противоположных явлениях;
8. давать определения тем или иным понятиям;
9. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. выявлять закономерности и проводить аналогии.

**5. Содержание коррекционно-развивающего курса**

**1 класс**

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.

1. Пропедевтический (добукварный) период

Знакомство со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи. Знакомство с термином «слово». Дифференциация понятия «звук» и «слово». Знакомство с термином

«предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов. Знакомство с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей. Учить различать слова, близкие по звучанию.

1. Букварный период
2. **этап – Изучение звуков и букв, а, о, м, с, х.**

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

1. этап – Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Закреплять навыки анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова. Закреплять навыки анализа и синтеза слов, стоящих из усвоенных слоговых структур.

1. этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь,

Уточнение артикуляции изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Учить различать твердые и мягкие звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать слуховую дифференциацию звуков. Развитие фонематического слуха. Расширять лексический запас. Учить различать на письме твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова.

1. этап – Повторение пройденных букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ

Учить слитно и быстро произносить звукосочетания э. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной. Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, а, у правильно соотносить букву и звукосочетание. Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Ё» после согласной. Учить слышать и выделять твердые и мягкие согласные. Формировать умение выбрать нужную гласную букву, опираясь на мягкость и твердость впереди стоящей согласной.

1. Фронтальное обследование

**2 класс**

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

1. Звуковой анализ

Сравнить речевые и неречевые звуки. Знакомство со строением речевого аппарата. Показать, как образуются звуки речи. Знакомство с образованием гласных первого ряда. Развивать фонематический слух. Формировать и закрепить понятие о фонеме как смыслоразличительной единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.

1. Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными

Тренировать в различении твердых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.

1. Дифференциация сонорных согласных

Уточнить артикуляцию звуков. Учить различать их на слух и в произношении.

1. Дифференциация свистящих и шипящих согласных

Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.

1. Слоговая структура слова

Развивать умения анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове. Учить определять ударный слог.

1. Слова, обозначающие предметы.

Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить определять предмет по его составным частям. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умения различать слова по их отношению к родовым категориям.

1. Слова, обозначающие действия предметов.

Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют. Учить правильно, определять действия, которые они выполняют в разное время суток. Учить подбирать слова – действия к словам предметам.

1. Работа с предлогами.

Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи. Познакомить с предлогами на практическом уровне. Уточнить конкретно- пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.

1. Предложение

Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста. Формировать умение распространять простое двусоставное предложение. Учить составлять грамматически верное предложение. Познакомить детей со сложносочиненным предложением. Формировать представление об интонации. Упражнять в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.

1. Текс

Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

1. Фронтальное обследование.

**3 класс**

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

1. Предложение

Закрепить различение в понятиях «предложение» и «слово».

1. Звуки речи.

Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква». Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове. Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.

1. Слоговая структура слова

Закрепить понятие о слоге как части слова. Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.

1. Ударение

Закрепит умение выделять ударный слог. Показать смыслоразличительную и фонетическую роль ударения. Формировать первоначальное представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.

1. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными

Закрепить умение различать на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.

1. Мягкий знак в слове

Показать и обосновать роль разделительного «Ь» в словах. Учить различать смягчающий и разделительный «Ь».

1. Дифференциация звонких и глухих парных согласных

Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

1. Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

1. Слова, обозначающие предметы

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.

1. Слова, обозначающие действия предмета

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Совершенствовать смысловую сторону речи. Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.

1. Слова, обозначающие признак предмета

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

1. Предложение

Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста. Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам (родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей). Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение. Упражнять в составлении грамматически правильного предложения. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».

1. Текст

Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте. Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте. Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст. Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план. Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.

1. Предлоги

Закрепить знания о написании предлогов в предложении. Учить различать и пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

1. Фронтальное обследование

**4 класс**

1. **Обследование устной и письменной речи**

Проведение первичной диагностики. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявить степень владения слоговой структуры. Выявить наличие нарушений звукопроизношений. Выявить наличие нарушений чтения и письма.

1. Звуковой анализ

Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.

1. Слоговая структура слова

Закрепить умение делить слова на слоги.

1. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.

Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

1. Мягкий знак

Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. Тренировать в различении смягчающего и разделительного «Ь».

1. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

1. Ударение

Закрепить умение выделять безударный гласный. Закрепить умение определять безударный гласный в слове.

1. Дифференциация согласных

Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.

1. Слова, обозначающие предметы

Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он), (она), (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

1. Слова, обозначающие действие предмета

Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно, согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно, употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно, употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).

1. Слова, обозначающие признак предмета

Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы).

1. Предлоги

Уточнить конкретнопространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

1. Родственные слова

Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.

1. Предложение

Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения. Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме. Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение. Формировать представление об интонации и о знаках препинания. Тренировать учащихся в составлении сложносочиненных предложений, используя союзы «и», «а», «но». Познакомить учащихся со сложносочиненным предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).

1. Текст

Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте. Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова. Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.

1. Фронтальное обследование

**6.Тематическое планирование**

 **1 класс** 99 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количествочасов |
| 1. | Обследование  | 5 |
| 2. | Пропедевтический (добукварный)период | 7 |
| 3. | Букварный период 1 этап: изучениезвуков и букв а, у, о, м, с, х. | 17 |
| 4. | 2 этап: изучение звуков и букв ш, л,ы, н, р | 24 |
| 5. | 3 этап: изучение звуков и букв: к, п,т, в, з, ж, б, г, д, и, й, буква ь | 27 |
| 6. | 4 этап: изучение звуков и букв е, е, я,ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ | 15 |
| 7. | Обследование | 4 |

 **2 класс** 102 часов (3 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количествочасов |
| 1. | Обследование | 5 |
| 2. | Звуковой анализ | 7 |
| 3. | Дифференциация звонких и глухихсогласных | 14 |
| 4. | Дифференциация твёрдых и мягкихсогласных | 10 |
| 5. | Дифференциация сонорныхсогласных | 3 |
| 6. | Дифференциация свистящих ишипящих согласных | 4 |
| 7. | Дифференциация согласных | 5 |
| 8. | Слоговая структура слова | 9 |
| 9. | Слова, обозначающие предметы | 5 |
| 10. | Слова, обозначающие действиепредмета | 6 |
| 11. | Работа с предлогами | 9 |
| 12. | Предложение | 13 |
| 13. | Текст | 7 |
| 14. | Обследование | 5 |

 **3 класс** 102 часа (3 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количествочасов |
| 1. | Обследование | 5 |
| 2. | Предложение | 2 |
| 3. | Звуки речи | 6 |
| 4. | Слоговая структура слова | 5 |
| 5. | Ударение | 4 |
| 6. | Дифференциация твёрдых и мягкихсогласных перед гласными | 13 |
| 7. | Мягкий знак в слове | 4 |
| 8. | Дифференциация звонких и глухихпарных согласных | 10 |
| 9. | Дифференциация согласных | 6 |
| 10. | Слова, обозначающие предметы | 7 |
| 11. | Слова, обозначающие действие предмета | 9 |
| 12. | Слова, обозначающие признак предмета | 7 |
| 13. | Предложение | 7 |
| 14. | Текст | 6 |
| 15. | Предлоги | 6 |
| 16. | Обследование | 5 |

 **4 класс** 102 часа (3 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количествочасов |
| 1. | Обследование | 5 |
| 2. | Звуковой анализ | 7 |
| 3. | Слоговая структура слова | 6 |
| 4. | Дифференциация твёрдых и мягкихсогласных перед гласными | 10 |
| 5. | Мягкий знак в слове | 4 |
| 6. | Дифференциация звонких и глухихпарных согласных | 10 |
| 7. | Дифференциация согласных | 6 |
| 8. | Ударение | 5 |
| 9. | Слова, обозначающие предметы | 6 |
| 10. | Слова, обозначающие действиепредмета | 6 |
| 11. | Слова, обозначающие признак предмета | 9 |
| 12. | Предлоги | 8 |
| 13. | Родственные слова | 2 |
| 14. | Предложения | 7 |
| 15. | Текст | 6 |
| 16. | Обследование | 5 |

**7.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Демонстрационный материал:

* Касса букв
* Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики
* Азбука в картинках
* Индивидуальные наборы сигнальных карточек
* Схемы характеристик гласных и согласных звуков
* Лента букв
* Предметные и сюжетные картинки
* Демонстрационный материал
* Дидактические игры
* Компьютерное оборудование (компьютер, принтер, проектор, экран)

Учебно-методическое обеспечение

***Литература, используемая учителем - логопедом в работе над программой:***

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Приказ № 1599 от 19.12.2014г.
3. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
4. Каше Г.А., Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
5. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
6. Лалаева Л.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 2001.
7. Коррекция нарушений письменной речи под редакцией Н.Н.Яковлевой. - СПб, Каро, 2007.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.,1991.
9. Лалаева Л.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., Союз, 2003.
10. Лалаева Л.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьков. – Спб., 1998.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1997.
12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение,1991.
13. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
14. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
15. Ткаченко Т.А. Формирование звукового анализа и синтеза. М., 2005.
16. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.
17. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

*Учебные пособия для работы с детьми:*

1. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
3. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
4. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
8. С.Д.Дмитриев, В.С.Дмитриев. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М., 2005.
9. Л.Н.Ефименкова, Н.Н.Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
10. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
11. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашние тетради для закрепления произношения звуков Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
12. Н.В. Гальская Говорящий карандашик. Тетради для закрепления произношения звуков, 2003г
13. И.В. Баскакина «Логопедические игры», 2007г
14. Е.М. Косинова «Грамматические тетради», 2008г
15. О.И. Лазаренко Логопедические альбомы, 2006г
16. Ю.Б.Норкина Домашние тетради для логопедических занятий с детьми, 2003г
17. Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звуки», 2005г
18. Т.А. Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками», 2004г