Приложение

к Основной образовательной программе

среднего общего образования

МОУ «Знаменская СОШ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«Профессиональное самоопределение (включая профессиональные пробы)»**

среднее общее образование

**Направление:** социальное

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессиональное самоопределение» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

**Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

–сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Воспитательные результаты**

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

**- когнитивный**(информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);

**- мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);

**- деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

• на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

**Содержание курса**

В курсе «Мир профессий» рассматриваются:

1.Классификация профессий по типам, классам, группам, отделам.

2.Секреты выбора профессии « хочу», « могу», « надо».

3.Склонности и интересы в профессиональном выборе.

4. Возможности личности в профессиональной деятельности.

5.Рынок труда и современные требования к профессионалу.

6. Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде.

7. Слагаемые выбора профессии**.**

**Тема I. Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

**Тема 2. Познавательные процессы и способности личности**

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

**Тема 3. Психология личности**

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

**Тема 4. Мир профессий**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВ).

Этот раздел даёт информация о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, cформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

**Тема 5. Профессиональное самоопределение**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**Тема 6. Мои перспективы**

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Этот раздел помогает обучающимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми. Составляется маршрут обучающихся после школы: пойдут учиться, работать, будут создавать семью.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Общее кол-во  часов | Теоретические занятия  (кол-во часов) | Практические занятия (кол-во часов) | Ответственные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | **Тема 1. Введение** | **1** |  |  |  |
| 1. | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека **Анкета для выявления готовности школьников к выбору профессии.** *(подготовлена профессором В.Б. Успенским)* | 1 | 1час |  | Классный руководитель,педагог-психолог |
|  | **Тема 2**  **Познавательные процессы и**  **способности личности** | **4** |  |  |  |
| 2. | Что я знаю о своих возможностях? | 1 |  | 1 час  (игра-тестирование) | Педагог-психолог |
| 3. | Особенности мышления | 1 | 1час Беседа,  лекция |  | Педагог-психолог |
| 4. | Память и внимание | 1 |  | 1  Беседа-игра | Педагог-психолог |
| 5. | Склонности и интересы в выборе профессий | 1 | 1час |  | Педагог-психолог |
|  | Тема 3.  **Психология личности** | 3 |  |  |  |
| 6. | Типы нервной системы. Темперамент. Характер. Самооценка | 1 |  | 1 | Педагог-психолог |
| 7. | Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции | 1 | 1 |  | Педагог-психолог |
| 8. | Общение. Деловое общение. Конфликт. Способы разрешения конфликтов | 1 |  | **1 час**  лекция - игра | Педагог-психолог |
|  | **Тема 4.**  **Мир профессий** | 9 |  |  |  |
| 9. | «Что такое профессия?» Психологические типы профессий. | 1 | 1 |  | Педагог-психолог |
| 10. | Классификация профессий. Формула профессии.  Понятие профессиограммы. | 1 | 1 |  | Педагог-психолог |
| 11. | Типы профессий. Матрица выбора профессий. | 1 |  | **1** | Педагог-психолог |
| 12. | Характеристика профессий типа «человек - человек» | 1 | 1 час  Просмотр презентации |  | Педагог-психолог |
| 13. | Характеристика профессий типа «человек - техника» | 1 | 1 час  Просмотр презентации |  | Педагог-психолог |
| 14. | Характеристика профессий типа «человек - знаковая система» | 1 | 1 час  Просмотр презентации |  | Педагог-психолог |
| 15. | Характеристика профессий типа «человек - природа» | 1 | 1 час  Просмотр презентации |  | Педагог-психолог |
| 16. | Характеристика профессий типа «человек- художественный образ» | 1 | 1 час  Просмотр презентации |  | Педагог-психолог |
| 17. | Человек в новых социально-экономических условиях | 1 |  | 1 час  Выпуск газеты | Классный руководитель |
|  | **Тема 5.**  **Профессиональное самоопределение** | 13 |  |  |  |
| 18. | Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии | 1 | 1 |  | Педагог-психолог |
| 19. | Определение типа будущей профессии | 1 | 1 |  | Педагог-психолог |
| 20. | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») |  | 1 |  | Педагог-психолог |
| 21. | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. | 1 | 1 |  | Педагог-психолог |
| 22. | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо») |  | 1 |  | Классный руководитель |
| 23. | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо» | 1 |  | 1  Игра-викторина | Педагог-психолог |
| 24. | Мотивационные факторы выбора профессии.  Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессий.  Трудом славен человек | 1 |  | 1  (занятие-игра) | Социальный педагог |
| 25. | Встречи с людьми интересных профессий. | 1 |  | 1 час  экскурсия | Классный руководитель |
| 26. | «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1 |  | 1час  Виртуальная экскурсия в мир профессий | Классный руководитель |
| 27. | Игра «Моя будущая профессия» | 1 |  | 1 час  Квест-игра | Классный руководитель |
| 28.  29. | Встречи с людьми интересных профессий. | 2 |  | 2  Экскурсия в учеб.  заведение | Классный руководитель |
| 30. | Здоровье и выбор профессии | 1 | 1 |  | Классный руководитель |
|  | **Тема 6.**  **Мои перспективы** | 4 |  |  |  |
| 31 | Личный профессиональный план | 1 | 1 |  | Классный руководитель |
| 32 | Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях Свердловской области, условия поступления, сроки и т.д. | 1 | 1  Просмотр презентации |  | Классный руководитель |
| 33. | Современный рынок труда и его требования |  | 1 |  | Классный руководитель |
| 34. | Индивидуальное консультирование (беседа) |  | 1 час |  | Классный руководитель |