Приложение № 4

к адаптированной основной общеобразовательной

программе начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического

развития МОУ «Знаменская СОШ»,

утверждённой приказом МОУ

«Знаменская СОШ» от\_\_\_\_\_ №\_\_\_

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика»**

начальное общее образование

с. Знаменское

1. **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**2. Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,  
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

1. **Место курса в учебном плане**

Вариант 7.1. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 552 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Вариант 7.2. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 672 ч: в 1-1 дополнительном классе — по 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**4.Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа России»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**5.Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

**Личностными результатами** являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**6. Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

**Числовое выражение**

Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи, массы тела. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость, общая масса, масса одного предмета, количества предметов. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, краткая запись). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше − ниже, слева − справа, сверху − снизу, ближе − дальше, между, в центре, над, под). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире: цилиндр, конус. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, величин, порядка арифметических действий по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**7.Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

**1 класс – вариант 7.1.**

**1 класс и 1 дополнительный класс – вариант 7.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Числа от 1 до 10. Давайте знакомиться. (3 ч)** | |
| 1 | Форма, цвет, размер. | 1 |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |
| 3 | Геометрические фигуры. | 1 |
|  | **Сравниваем предметы (4 ч)** | |
| 4 | Сравнение геометрических фигур. | 1 |
| 5 | Сравнение предметов по форме и цвету. | 1 |
| 6 | Сравнение предметов по высоте. | 1 |
| 7 | Сравнение предметов по длине, ширине. | 1 |
|  | **Считаем предметы (6ч)** | |
| 8 | Числа 1, 2, 3. | 1 |
| 9 | Числа 4, 5. | 1 |
| 10 | Порядковый счёт. | 1 |
| 11 | Числа 6, 7. | 1 |
| 12 | Числа 8, 9 | 1 |
| 13 | Числа от 1 до 9. | 1 |
|  | **Сравниваем числа (7 ч)** | |
| 14 | Сравнение количества предметов. Больше, меньше, столько же. | 1 |
| 15 | Сравнение чисел. Знаки>, <, =. | 1 |
| 16 | Равенство и неравенство. | 1 |
| 17 | Принцип построения числового ряда. Следующее число. | 1 |
| 18 | Принцип построения числового ряда. Предыдущее число. | 1 |
| 19 | Сравнение чисел с помощью числового ряда. | 1 |
| 20 | Сравнение количества предметов (больше на…, меньше на…). | 1 |
|  | **Рисуем и измеряем (12 ч)** | |
| 21 | Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур. | 1 |
| 22 | Линии. | 1 |
| 23 | Отрезок и ломаная | 1 |
| 24 | Многоугольники. | 1 |
| 25 | Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево – право). | 1 |
| 26 | Числа 0, 10. | 1 |
| 27 | Измерение длины. | 1 |
| 28 | Измерение длины отрезка. | 1 |
| 29 | Числовой луч. | 1 |
| 30 | Закрепление по теме «Геометрические фигуры». | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме «Сравнение чисел. Увеличение и уменьшения числа на 1». | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Учимся складывать и вычитать (15 ч)** | |
| 33 | Сложение. | 1 |
| 34 | Вычитание. | 1 |
| 35 | Состав числа 3. | 1 |
| 36 | Состав числа 4. | 1 |
| 37 | Состав числа 5. | 1 |
| 38 | Перестановка чисел в сумме. | 1 |
| 39 | Состав числа 6. | 1 |
| 40 | Состав числа 7. | 1 |
| 41 | Закрепление по теме «Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7». | 1 |
| 42 | Состав числа 8. | 1 |
| 43 | Состав числа 9. | 1 |
| 44 | Состав числа 10. | 1 |
| 45 | Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 46 | Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». | 1 |
| 47 | Закрепление по теме «Учимся складывать и вычитать». |  |
|  | **Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)** | |
| 48 | Выбор арифметического действия. | 1 |
| 49 | Сложение и вычитание с помощью числового луча. | 1 |
| 50 | Счёт двойками. | 1 |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 2. | 1 |
| 52 | Прибавление и вычитание чисел 1 и 2 | 1 |
| 53 | Сложение с числами 3 и 4. | 1 |
| 54 | Вычитание чисел 3 и 4. | 1 |
| 55 | Задачи на сложение и вычитание. | 1 |
| 56 | Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел. | 1 |
| 57 | Закрепление по теме «Увеличиваем и уменьшаем». | 1 |
|  | **Рисуем и вырезаем (5 ч)** | |
| 58 | *Вырезаем и сравниваем.*  Практическая работа «Симметрия». | 1 |
| 59 | *Рисуем и сравниваем.*  Равенство фигур. | 1 |
| 60 | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 |
| 61 | **Контрольная работа.** | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. |  |
|  | **Числа до 100.Десятки. (3 ч)** | |
| 63 | Что такое десяток? | 1 |
| 64 | Счёт десятками. | 1 |
| 65 | Счёт десятками. | 1 |
|  | **Как «устроены» числа. (12 ч)** | |
| 66 | Десятичный состав чисел второго десятка. | 1 |
| 67 | Следующее и предыдущее число. | 1 |
| 68 | Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке. | 1 |
| 69 | Чётные и нечётные числа во втором десятке. | 1 |
| 70 | Порядок следования чисел второго десятка | 1 |
| 71 | Закрепление по теме «Десятичный состав чисел второго десятка». | 1 |
| 72 | Двузначные числа от 20 до 100. | 1 |
| 73 | Десятичный состав двузначных чисел. | 1 |
| 74 | Сравнение чисел. | 1 |
| 75 | Порядок следования двузначных чисел | 1 |
| 76 | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». | 1 |
| 77 | Закрепление по теме «Десятичный состав двузначных чисел». |  |
|  | **Вычисляем в пределах 20. (14ч)** | |
| 78 | Сложение однозначных чисел с числом 10. | 1 |
| 79 | Вычитание числа 10 из чисел второго десятка. | 1 |
| 80 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 81 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 82 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 83 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 84 | Вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. | 1 |
| 85 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
| 86 | Длина ломаной. | 1 |
| 87 | Периметр. | 1 |
| 88 | Площадь. | 1 |
| 89 | Закрепление по теме «Длина, периметр, площадь». | 1 |
| 90 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
| 91 | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | 1 |
|  | **Простая арифметика. (13 ч)** | |
| 92 | Структура текста задачи. | 1 |
| 93 | Краткая запись условия задачи. | 1 |
| 94 | Сложение и вычитание десятков. | 1 |
| 95 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |
| 96 | Решение текстовых задач в 2 действия. | 1 |
| 97 | Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение. | 1 |
| 98 | Значение выражения. | 1 |
| 99 | Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. | 1 |
| 100 | Сравнение двузначных чисел | 1 |
| 101 | Сравнение результатов измерения длины | 1 |
| 102 | Величины | 1 |
| 103 | Закрепление по теме «Простая арифметика». | 1 |
| 104 | Закрепление по теме «Простая арифметика». |  |
|  | **А что же дальше.(16 ч)** | |
| 105 | Слагаемые и сумма. | 1 |
| 106 | Решение задач на нахождение слагаемого. | 1 |
| 107 | Сложение двузначного числа с круглым. | 1 |
| 108 | Вычитание круглого числа из двузначного. | 1 |
| 109 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 |
| 110 | Рациональные приёмы вычислений. | 1 |
| 111 | Дополнение слагаемого до круглого числа. | 1 |
| 112 | Вычисление значения выражений. | 1 |
| 113 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 |
| 114 | Решение задач. | 1 |
| 115 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | 1 |
| 116 | Плоские и объёмные предметы. | 1 |
| 117 | Задачи на смекалку. | 1 |
| 118 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». |  |
| 119 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток». | 1 |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторяем, знакомимся, тренируемся. (12 ч)** | |
| 121 | Десятки. | 1 |
| 122 | Десятки. | 1 |
| 123 | Числа от 1 до 100. | 1 |
| 124 | Числа от 1 до 100. | 1 |
| 125 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 126 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 127 | Решение задач | 1 |
| 128 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 |
| 130 | Комплексное повторение изученного. | 1 |
| 131 | Проект по теме «Симметрия» | 1 |
| 132 | Проект по теме «Симметрия» | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **Что мы знаем о цифрах (16 ч)** | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20 | 1 |
| 2 | Вычисляем в пределах десятка | 1 |
| 3 | Собираем группы | 1 |
| 4 | Считаем десятками | 1 |
| 5 | Записываем числа | 1 |
| 6 | Сравниваем числа | 1 |
| 7 | Повторение. Вычисления в пределах 100 | 1 |
| 8 | Прибавляем и вычитаем однозначное число | 1 |
| 9 | Считаем до 100. Входной тест по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Задачи принцессы Турандот. | 1 |
| 11 | Придумываем задачи | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме: **«**Повторение пройденного  в 1 классе» | 1 |
| 13 | Работа над ошибками | 1 |
| 14 | Семь раз отмерь | 1 |
| 15 | Повторение, обобщение по теме: «Что мы знаем о цифрах» | 1 |
| 16 | Закрепление. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
|  | **Сложение и вычитание до 20 (17 ч)** |  |
| 17 | Почему 20? | 1 |
| 18 | Математический диктант. Волшебная таблица | 1 |
| 19 | Двенадцать месяцев | 1 |
| 20 | В сумме XV | 1 |
| 21 | От года до полутора. | 1 |
| 22 | Математический диктант. С девяткой работать легко. | 1 |
| 23 | Вокруг дюжины. | 1 |
| 24, | Повторение изученного по теме:«Сложение и вычитание до 20» | 1 |
| 25 | Две недели. | 1 |
| 26 | Кругом 16 | 1 |
| 27 | Между 16 и 18 | 1 |
| 28 | От 16 до 20. | 1 |
| 29 | Работаем с календарем | 1 |
| 30 | Решаем задачи | 1 |
| 31 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20» | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание до 20» | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание до 20» | 1 |
|  | **Наглядная геометрия (9 ч)** |  |
| 34 | Геометрический словарь. | 1 |
| 35 | Геометрические фигуры | 1 |
| 36 | Углы | 1 |
| 37 | Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» | 1 |
| 38 | Четырёхугольники | 1 |
| 39 | Треугольники | 1 |
| 40 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия» | 1 |
| 41 | Проверочная работа по теме: «Наглядная геометрия»Работа над ошибками. | 1 |
| 42 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Наглядная геометрия» | 1 |
|  | **Вычисление в пределах 100 (19 ч)** |  |
| 43 | Складываем и вычитаем по разрядам | 1 |
| 44 | Тренируемся в вычислениях | 1 |
| 45 | Переходим через разряд | 1 |
| 46 | Складываем двузначные числа | 1 |
| 47 | Дополняем до десятка | 1 |
| 48 | Выбираем способ вычисления | 1 |
| 49 | Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100» Проверочная работа | 1 |
| 50 | Вслед за сложением идет вычитание | 1 |
| 51 | Занимаем десяток | 1 |
| 52 | На сколько больше? | 1 |
| 53 | Вычитаем и переходим через разряд | 1 |
| 54 | Туда и обратно | 1 |
| 55 | Продолжаем вычитать | 1 |
| 56 | Тест по теме: «Вычисления в пределах 100».Играем с автоматом | 1 |
| 57 | Закрепление изученного по теме: «Вычисления в пределах 100» | 1 |
| 58 | Контрольная работа по теме: «Вычисления в пределах 100» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Вычисления в пределах 100» | 1 |
| 60 | Проверка вычитания | 1 |
| 61 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов | 1 |
|  | **Знакомство с новым действием (13 ч)** |  |
| 62 | Что такое умножение | 1 |
| 63 | Что вдоль , что поперек | 1 |
| 64 | Используем знак умножения | 1 |
| 65 | Вдвое больше | 1 |
| 66 | Половина | 1 |
| 67 | Делим на равные части | 1 |
| 68 | Как раздать лакомство | 1 |
| 69 | Все четыре действия | 1 |
| 70 | Умножение и деление в задачах. | 1 |
| 71 | Варианты. | 1 |
| 72 | Повторение, обобщение изученного: «Знакомимся с новыми действиями». Математический тренажер. | 1 |
| 73 | Контрольная работа по теме: «Знакомимся с новыми  действиями» | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Знакомимся с новыми действиями» | 1 |
|  | **Измерение величин (9 ч)** |  |
| 75 | Среди величин | 1 |
| 76 | Измеряем длину | 1 |
| 77 | Вычисляем расстояние | 1 |
| 78 | Вычисляем площадь | 1 |
| 79 | Определяем время | 1 |
| 80 | Работаем диспетчерами | 1 |
| 81 | Повторение, обобщение по теме: «Измерение величин» | 1 |
| 82 | Контрольная работа по теме: «Измерение величин» | 1 |
| 83 | Повторение, обобщение изученного. Работа над ошибками | 1 |
|  | **Учимся умножать и делить (28 ч)** |  |
| 84 | Таблица умножения | 1 |
| 85 | Квадраты | 1 |
| 86 | Разрезаем квадраты на части | 1 |
| 87 | Умножаем и делим на 2 | 1 |
| 88 | Умножаем и делим на 3 | 1 |
| 89 | Двойки и тройки | 1 |
| 90 | Тройки и двойки. Проверочная работа | 1 |
| 91 | Считаем четверками | 1 |
| 92 | Как разделить число на 4 | 1 |
| 93,94 | Закрепление, повторение, обобщение изученного | 2 |
| 95 | Увеличиваем и уменьшаем | 1 |
| 96 | Увеличиваем и уменьшаем.в несколько раз | 1 |
| 97 | Счет пятерками | 1 |
| 98 | Опять 25 | 1 |
| 99 | Тренируемся в вычислениях | 1 |
| 100 | Умножаем и делим на 10 | 1 |
| 101,102 | Закрепление изученного по теме: «Учимся умножать и делить» | 2 |
| 103 | Решаем задачи по действиям | 1 |
| 104 | Умножаем на 9 | 1 |
| 105 | Большие квадраты | 1 |
| 106 | Трудные случаи умножения | 1 |
| 107 | Ещё раз про деление | 1 |
| 108 | Умножение в геометрии | 1 |
| 109 | Математический тренажер. Повторение, обобщение изученного по теме | 1 |
| 110 | Контрольная работа по теме: «Учимся умножать и делить» | 1 |
| 111 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме | 1 |
|  | **Действия с выражениями (14 ч)** |  |
| 112 | Сложение и умножение | 1 |
| 113 | Ноль и единица | 1 |
| 114 | Обратные действия | 1 |
| 115 | Выражения | 1 |
| 116 | Выполняем действия по порядку | 1 |
| 117 | Тренируемся в выражениях |  |
| 118 | Выражения со скобками | 1 |
| 119 | Порядок действий | 1 |
| 120 | Равные выражения | 1 |
| 121 | Сравниваем выражения | 1 |
| 122 | Группируем слагаемые и множители | 1 |
| 123 | Составляем выражения | 1 |
| 124 | Контрольная работа по теме: «Действия с выражениями» | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Действия с выражениями» | 1 |
|  | **Повторение изученного (11 ч)** |  |
| 127 | Нумерация чисел от 1 до 100 | 1 |
| 128 | Числовые и буквенные выражения | 1 |
| 129 | Равенства, неравенства, уравнения | 1 |
| 130,131 | Сложение и вычитание. Свойства сложения | 2 |
| 132 | Итоговая контрольная работа | 2 |
| 133 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| 134,135 | Закрепление изученного материала. Решение задач | 2 |
| 136 | Повторение изученного материала за учебный год. Решение задач | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** |
| **Числа от 1 до 10 000.** | | |
| **Сложение и вычитание(10 ч)** | | |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Знакомство с учебником. Трехзначные числа | 1 |
| 2 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 4 | Сложение и вычитание по разрядам. | 1 |
| 5 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 6 | Сложение и вычитание десятков c переходом через сотню | 1 |
| 7 | Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
| 8 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | 1 |
| 9 | Контрольная работа по теме:«Сложение и вычитание» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение и вычитание» | 1 |
|  | **Умножение и деление (11 ч)** |  |
| 11 | Таблица умножения на 2 | 1 |
| 12 | Таблица умножения на 4. | 1 |
| 13 | Таблица умножения на 3 | 1 |
| 14 | Таблица умножения на 6 | 1 |
| 15 | Таблица умножения на 5 | 1 |
| 16 | Таблица умножения на 7 | 1 |
| 17 | Таблица умножения на 8 и на 9 | 1 |
| 18 | Повторяем таблицу умножения | 1 |
| 19 | Решение текстовых задач на умножение и деление | 1 |
| 20 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 21 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» | 1 |
|  | **Числа и фигуры (10 ч)** |  |
| 22 | Работа над ошибками по теме: «Умножение и деление». Периметр многоугольника. | 1 |
| 23 | Единицы измерения длины | 1 |
| 24 | Переводим единицы и длины. Дециметр. | 1 |
| 25 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 26 | Кратное сравнение чисел и величин | 1 |
| 27 | Измерение объема | 1 |
| 28 | Практическая работа «План сада» | 1 |
| 29 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | 1 |
| 30 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 |
| 31 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | 1 |
|  | **Математические законы(19 ч)** |  |
| 32 | Переместительный закон сложения | 1 |
| 33 | Переместительный закон умножения | 1 |
| 34 | Взаимно – обратные действия (сложение и вычитание) | 1 |
| 35 | Взаимно – обратные действия (умножение и деление). | 1 |
| 36 | Сочетательный закон сложения. | 1 |
| 37 | Умножение и деление на 10,100,1000 | 1 |
| 38 | Сочетательный закон умножения | 1 |
| 39 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы». Самостоятельная работа | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» | 1 |
| 41 | Распределительный закон | 1 |
| 42 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 43 | Деление суммы на число | 1 |
| 44 | Закрепление изученного по теме «Математические законы» | 1 |
| 45 | Решение задач разными способами | 1 |
| 46 | Арифметические действия с числом 0. | 1 |
| 47 | Решение текстовых задач на нахождение стоимости | 1 |
| 48 | Повторение, обобщение изученного по теме: ««Математические законы» | 1 |
| 49 | Контрольная по теме: «Математические законы» | 1 |
| 50 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» | 1 |
|  | **Числа и величины(11ч)** |  |
| 51 | Определение времени по часам | 1 |
| 52-53 | Единицы измерения времени. | 2 |
| 54 | Длина пути | 1 |
| 55 | Моделирование задач на движение | 1 |
| 56 | Скорость | 1 |
| 57 | Скорость, длина пути и время движения. | 1 |
| 58 | Календарь. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | 1 |
| 59 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и величины» | 1 |
| 60 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 |
| 61 | Работа над ошибками по теме: «Числа и величины» | 1 |
|  | **Значение выражений (7 ч)** |  |
| 62 | Выражение | 1 |
| 63 | Вычисление значения выражения | 1 |
| 64 | Уравнение | 1 |
| 65 | Преобразуем выражения | 1 |
| 66 | Решение текстовых задач. Повторение, обобщение изученного по теме: «Значение выражений». | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Значение выражений». | 1 |
| 68 | Работа над ошибками по теме: «Значение выражений» | 1 |
|  | **Складываем с переходом через разряд (8 ч)** |  |
| 69 | Масса | 1 |
| 70-72 | Сложение с переходом через разряд | 3 |
| 73 | Решение задач на движение | 1 |
| 74 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Складываем с переходом через разряд» | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Складываем с переходом через разряд | 1 |
| 76 | Работа над ошибками по теме: «Складываем с переходом через разряд. | 1 |
|  | **Математика на клетчатой бумаге (7 ч)** |  |
| 77 | Знакомство с координатами | 1 |
| 78 | Сложение именованных чисел | 1 |
| 79 | Знакомство с диаграммами. | 1 |
| 80 | Решение нестандартных задач | 1 |
| 81 | Квадраты чисел | 1 |
| 82 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Сложение именованных величин» | 1 |
| 83 | Закрепление изученного по теме: «Сложение именованных величин». Самостоятельная работа | 1 |
|  | **Вычитаем числа(9 ч)** |  |
| 84 | Вычитание без перехода через разряд | 1 |
| 85 | Вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 86 | Вычитание из круглых чисел | 1 |
| 87 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 |
| 88 | Вычитание суммы из числа | 1 |
| 89 | Решение текстовых задач | 1 |
| 90 | Закрепление изученного по теме: «Вычитаем числа» | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме: «Вычитаем числа» | 1 |
| 92 | Работа над ошибками по теме: «Вычитаем числа» Закрепление изученного по теме «Вычитаем числа» | 1 |
|  | **Умножаем на однозначное число(8 ч)** |  |
| 93 | Знакомство с алгоритмом письменного умножения | 1 |
| 94 | Умножение двузначного на однозначное число | 1 |
| 95 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 96 | Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» | 1 |
| 97 | Единицы измерения массы | 1 |
| 98 | Единицы измерения емкости | 1 |
| 99 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножаем на однозначное число» | 1 |
| 100 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 |
|  | **Делим на однозначное число(16 ч)** |  |
| 101 | Анализ и работа над ошибками. Внетабличное деление чисел | 1 |
| 102 | Признаки делимости на 2,3,9 | 1 |
| 103 | Оценка значения произведения | 1 |
| 104 | Деление с остатком | 1 |
| 105 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 106 | Деление на однозначное число | 1 |
| 107 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим с остатком и нацело» | 1 |
| 108 | Самостоятельная работа по теме: «Делим с остатком и нацело» | 1 |
| 109 | Решение уравнений | 1 |
| 110 | Деление на круглое число | 1 |
| 111 | Решение текстовых задач. | 1 |
| 112 | Проверка результатов вычислений | 1 |
| 113 | Приемы проверки деления. Решение нестандартных задач | 1 |
| 114 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Деление с остатком и нацело» | 1 |
| 115 | Контрольная работа по теме: «Деление с остатком и нацело» | 1 |
| 116 | Работа над ошибками по теме: «Деление с остатком и нацело». Повторение, обобщение изученного | 1 |
|  | **Делим на части**(8 ч) |  |
| 117 | Окружность и круг. | 1 |
| 118 | Знакомство с долями | 1 |
| 119 | Круговые диаграммы. | 1 |
| 120 | Нахождение доли числа. | 1 |
| 121 | Нахождение числа по доле | 1 |
| 122 | Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» | 1 |
| 123 | Контрольная работа по теме: «Делим на части» | 1 |
| 124 | Работа над ошибками по теме: «Делим на части». Повторение, обобщение изученного по теме: «Делим на части» | 1 |
|  | **Повторение ( 12 ч)** |  |
| 125 | Полет на Луну. Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 126 | Ворота Мории. Повторение, обобщение изученного по теме: «Умножение и деление» | 1 |
| 127 | Золотое руно. Повторение, обобщение изученного по теме: «Числа и фигуры» | 1 |
| 128 | Возвращение аргонавтов. Повторение, обобщение изученного по теме: «Математические законы» | 1 |
| 129 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 130 | Анализ и работа над ошибками. Комплексное повторение изученного. | 1 |
| 131 | Итоговая комплексная работа. | 1 |
| 132 | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение по теме «Разрядный состав многозначных чисел». | 1 |
| 133 | Повторение и обобщение по теме «Арифметические действия с многозначными числами» | 1 |
| 134 | Повторение и обобщение по теме «Геометрические фигуры и величины» | 1 |
| 135 | Повторение и обобщение по теме «Числа и величины» | 1 |
| 136 | Комплексное повторение изученного | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество**  **часов** |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ**  **Многозначные числа (10ч)** |  |
| 1. | Вводный инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Десятичная система чисел. | 1 |
| 2. | Классы. | 1 |
| 3. | Классы и разряды. | 1 |
| 4. | Таблица разрядов. | 1 |
| 5. | Сравнение многозначных чисел. | 1 |
| 6. | Повторение и закрепление изученногопо теме: «Многозначные числа». | 1 |
| 7. | Повторение и закрепление изученного по теме: «Многозначные числа». | 1 |
| 8. | Проверочная работа по теме «Многозначные числа». | 1 |
| 9. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначные числа» | 1 |
| 10. | Математический тренажёр по теме «Многозначные числа». | 1 |
|  | **Сложение и вычитание многозначных чисел (14ч)** |  |
| 11. | Сложение и вычитание разрядных слагаемых. | 1 |
| 12. | Сложение круглых чисел. | 1 |
| 13. | Сложение круглых чисел | 1 |
| 14. | Сложение и вычитание по разрядам | 1 |
| 15. | Повторение и закреплениеизученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел.» | 1 |
| 16. | Повторение и закреплениеизученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел.»Математический тренажёр | 1 |
| 17. | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 18. | Вычитание из круглого числа | 1 |
| 19. | Свойства сложения | 1 |
| 20. | Вычисляем разными способами. (Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях) | 1 |
| 21. | Считаем в прямом и обратном порядке. (Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания) | 1 |
| 22. | Повторение и закрепление по теме « Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| 23. | Проверочная работа по теме « Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| 24. | Работа над ошибками. Закрепление изученногопо теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
|  | **Длина и ее измерение (10ч)** |  |
| 25. | Соотношение между единицами длины (метр и километр) | 1 |
| 26. | Решение задач на определение длины пути | 1 |
| 27. | Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр) | 1 |
| 28. | Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |
| 29. | Периметр многоугольника | 1 |
| 30. | Повторение, закрепление изученного по теме «Длина и ее измерение» | 1 |
| 31. | Контрольная работа по теме «Длина и ее измерение» | 1 |
| 32. | Работа над ошибками | 1 |
| 33. | Повторение, закрепление изученного по теме «Длина и ее измерение» | 1 |
| 34. | Повторение, закрепление изученного по теме «Длина и ее измерение» | 1 |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**  **Умножение на однозначное число (7ч)** |  |
| 35. | Письменное умножение | 1 |
| 36. | Свойства умножения | 1 |
| 37. | Умножение круглого числа | 1 |
| 38. | Умножение круглых чисел | 1 |
| 39. | Площадь прямоугольника | 1 |
| 40. | Повторение, закрепление изученного по теме«Умножение на однозначное число» | 1 |
| 41. | Повторение, закрепление изученного по теме«Умножение на однозначное число» | 1 |
|  | **Деление на однозначное число (12ч)** |  |
| 42. | Письменное деление | 1 |
| 43. | Письменное деление на однозначное число | 1 |
| 44. | Свойства деления. Деление круглых чисел | 1 |
| 45. | Нахождение неизвестного компонента умножения и деления | 1 |
| 46. | Закрепление изученного | 1 |
| 47. | Закрепление изученного | 1 |
| 48. | Деление чисел, в записи которых встречаются нули. | 1 |
| 49. | Деление чисел (случай – нуль в середине частного). | 1 |
| 50. | Деление круглых чисел. | 1 |
| 51. | Повторение, закрепление изученного по теме«Деление на однозначное число». | 1 |
| 52. | Повторение, закрепление изученного по теме«Деление на однозначное число». | 1 |
| 53. | Повторение, закрепление изученного по теме«Деление на однозначное число». |  |
|  | **Геометрические фигуры (8ч)** |  |
| 54. | Геометрические фигуры | 1 |
| 55. | Четырёхугольники | 1 |
| 56. | Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника | 1 |
| 57. | Треугольники | 1 |
| 58. | Куб | 1 |
| 59. | Контрольная работа по теме: « Геометрические фигуры». | 1 |
| 60. | Работа над ошибками. Повторение, закрепление изученного по теме: « Геометрические фигуры». | 1 |
| 61. | Повторение, закрепление изученного по теме: « Геометрические фигуры». | 1 |
|  | **Масса и ее измерение (4ч)** |  |
| 62. | Часть 2. Центнер | 1 |
| 63. | Соотношения между единицами массы | 1 |
| 64. | Решение текстовых задач |  |
| 65. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение» | 1 |
|  | **Умножение многозначных чисел (12ч)** |  |
| 66. | Умножение на двузначное число | 1 |
| 67. | Умножение круглых чисел | 1 |
| 68. | Приёмы умножения | 1 |
| 69. | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |
| 70. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Умножение на двузначное число» | 1 |
| 71. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Умножение на двузначное число» | 1 |
| 72. | Умножение на трёхзначное число | 1 |
| 73. | Значение произведения | 1 |
| 74. | Повторение, закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел». | 1 |
| 75. | Практическая работа | 1 |
| 76. | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел» | 1 |
| 77. | Работа над ошибками. Повторение, закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел». | 1 |
|  | **Площадь и ее измерение (5ч)** |  |
| 78. | Единицы площади (квадратный метр) | 1 |
| 79. | Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр) | 1 |
| 80. | Соотношения между единицами площади | 1 |
| 81. | Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр) | 1 |
| 82. | Повторение, закрепление изученного по теме «Единицы площади». | 1 |
|  | **Деление многозначных чисел (16ч)** |  |
| 83. | Деление, действие обратное умножению | 1 |
| 84. | Деление с остатком | 1 |
| 85. | Нуль в середине частного | 1 |
| 86. | Деление многозначного числа на двузначное | 1 |
| 87. | Повторение, закрепление изученного по теме: Деление многозначного числа на двузначное» | 1 |
| 88. | Повторение, закрепление изученного по теме: Деление многозначного числа на двузначное» | 1 |
| 89. | Повторение, закрепление по теме «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 90. | Скорость | 1 |
| 91. | Производительность труда | 1 |
| 92. | Деление на трёхзначное число | 1 |
| 93. | Оценивание результата вычислений | 1 |
| 94. | Повторение и закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 95. | Повторение, закрепление изученного «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 96. | Повторение, закрепление изученного «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 97. | Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел» | 1 |
| 98. | Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме:«Деление многозначных чисел» | 1 |
|  | **Время и его измерение (4ч)** |  |
| 99. | Единицы времени | 1 |
| 100. | Календарь и часы | 1 |
| 101. | Повторение, закрепление изученного по теме «Время и его измерение» | 1 |
| 102. | Повторение, закрепление изученного по теме «Время и его измерение» | 1 |
|  | **Работа с данными (6ч)** |  |
| 103. | Представление информации | 1 |
| 104. | Работа с таблицами | 1 |
| 105. | Диаграммы | 1 |
| 106. | Планирование действий | 1 |
| 107. | Контроль и проверка |  |
| 108. | Повторение, закрепление изученного по теме «Работа с данными» | 1 |
|  | **ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (28Ч)**  **Числа и величины (7ч)** |  |
| 109. | Чтение и запись чисел | 1 |
| 110. | Сравнение чисел | 1 |
| 111. | Задачи на сравнение | 1 |
| 112. | Масса и вместимость | 1 |
| 113. | Единицы измерения времени | 1 |
| 114. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Числа и величины». | 1 |
| 115. | Всероссийская проверочная работа | 1 |
|  | **Арифметические действия (7ч)** |  |
| 116. | Сложение и вычитание | 1 |
| 117. | Умножение и деление | 1 |
| 118. | Числовое выражение | 1 |
| 119. | Свойства арифметических действий | 1 |
| 120. | Способы проверки вычислений | 1 |
| 121. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Арифметические действия». | 1 |
| 122. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Арифметические действия». | 1 |
|  | **Фигуры и величины (6ч)** |  |
| 123. | Распознавание геометрических фигур | 1 |
| 124. | Построение геометрических фигур | 1 |
| 125. | Единицы измерения длины | 1 |
| 126. | Измерение площади | 1 |
| 127. | Повторение, закрепление изученного по теме: «Фигуры и величины». | 1 |
| 128. | Повторение, закрепление изученного по теме : «Фигуры и величины». | 1 |
|  | **Решение текстовых задач (8 ч)** |  |
| 129. | Решение задач на нахождение стоимости | 1 |
| 130. | Решение задач на движение и производительность | 1 |
| 131. | Решение задач на движение и производительность | 1 |
| 132. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 133. | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 134 | Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доле | 1 |
| 135. | Комплексное повторение изученного. Наши проекты. | 1 |
| 136. | Комплексное повторение изученного Что узнали? Чему научились? | 1 |

**8.Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Программа НОО по математике | Д |  |
| **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства** | | |
| Электронные учебные пособия:  Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс | П |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Ноутбук  Мультимедийный проектор.  Интерактивная доска.  Сканер, принтер лазерный  Нетбук обучающегося  Система контроля и мониторинга знаний PRO-klass (13 пультиков со встроенными чипами)  Документ-камера  Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий PRO-Log | Д  Д  Д  Д  К  К  Д  Д |  |
| **Демонстрационные пособия** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Наглядные пособия для изучения состава чисел  Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркули, треугольник)  Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел  Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора | Д  Д  Д  Д  Д |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.  Пособия для изучения состава чисел  Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка  Модель часов  Счёты | К  К  К  К  К | Размер каждого объекта для счёта (фишки, палочки) |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, книг | К  Д  Д |  |

В таблице введены символические обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.