Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

 (МОУ «Знаменская СОШ»)

Приложение №

к Адаптированной основной

общеобразовательной программе

образования обучающихся с

умственной отсталостью

(интеллектуальными

нарушениями)

МОУ «Знаменская СОШ»

**Рабочая программа учебного предмета**

**«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ»**

**начальное общее образование, 1-4 классы**

**(ФГОС НОО)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчики:**Елохина Лариса Михайловна,учитель, первая квалификационная категорияНагорных Ирина Александровна, учитель, первая квалификационная категорияКадочникова Марина Николаевна, учитель, первая квалификационная категорияСорокина Ирина Александровна, учитель, первая квалификационная категория |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» для 3-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и частично реализует Федеральный государственный стандарт начального общего образования по окружающему миру, утвержденный приказом Министерства и науки РФ от 06.10.2009г.№ 373.

 ***Цель:*** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

 ***Задачи:***-формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам; - расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире; - обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; - обогащать словарный запас обучающихся.

**Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета**

Курс данного учебного предмета ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения, на выявление и понимание причинно-следственных связей и закономерностей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа «Развитие устной речи» реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Программа рассчитана на 68 часов: в 3 классе 34 ч., в 4 классе на 34 часа (1 час в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Развитие устной речи»**

**Личностные универсальные учебные действия:**

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника, друга;

 - интерес к учебному материалу;

 -целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частью;

 - представление о причинах успеха в учёбе;

 -самостоятельность в выполнении учебных заданий;

 - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, в натуральном виде в естественных условиях;

 -иметь представления о назначении объектов изучения, о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

 -знать основные правила личной гигиены;

 -иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

 -выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

 -знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

 -владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

 -владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);

 -выполнять работы по уходу за жилищем;

 -ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

 -адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

-адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;

-соблюдать правила дорожного движения.

**Содержание учебного предмета «Развитие устной речи»**

**3 класс**

      Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.
      Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.
      Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
      Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.
      Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

      ***Сезонные изменения в природе.***Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.
      Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.
      ***Улица, на которой расположена школа.***Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.
      ***Транспорт.***Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».
      ***Посуда.***Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытье, хранение).
      ***Мебель****.*Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).
      ***Одежда.***Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).
      ***Обувь.***Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).
      ***Овощи.***Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.
      ***Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.***Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.
      ***Ягоды.***Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
***Деревья.***Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.
      ***Растения на клумбах.***Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.
      ***Комнатные растения.***Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытье цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
      ***Раннецветущие растения****.*Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.
      ***Растение. Обобщение.***Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
      ***Домашние животные.***Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
      ***Дикие животные.***Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
      ***Птицы.***Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.
      Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
      ***Домашние птицы.***Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
     ***Насекомые****.*Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
      ***Животные. Обобщение.***Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
      ***Охрана здоровья.***Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.       Повторение пройденного.

 **4 класс**

      Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.
      Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.
      Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.
      ***Сезонные изменения в природе.***Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.
      ***Город, село, деревня.***Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).
      ***Дорожное движение.***Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).
      ***Овощи, фрукты, ягоды.***Определение и различение.
      ***Орехи.***Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.
      *Грибы.*Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.
      ***Семена цветковых растений****.*Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).
      ***Полевые растения.***Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.
      ***Квартира, комната.***Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.
      ***Мебель****.*Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.
      ***Посуда****.*Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.
      ***Одежда.***Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).
      ***Обувь****.*Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.
      ***Комнатные растения.***Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.
     ***Деревья****.*Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.
      ***Домашние животные.***Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.
      ***Дикие животные.***Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.
      ***Домашние птицы****.*Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.
      ***Дикие птицы****.*Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.
      ***Птицы перелетные и зимующие.***
      Время отлета и прилета разных птиц.
      ***Насекомые вредные и полезные****.*Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.
     ***Рыбы****.*Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.
      ***Охрана здоровья.***Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.
      Повторение пройденного.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Часы** |
|
| 1 | Осенняя экскурсия. | 1 |
|  2 | Труд людей осенью. | 1 |
| 3 | Овощи: картофель, капуста. | 1 |
| 4 | Овощи: свёкла, горох. | 1 |
| 5 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 |
| 6 | Ягоды: малина, земляника. | 1 |
| 7 | Растения на клумбах: астры, ноготки. | 1 |
| 8 | Золотая осень. | 1 |
| 9 | Лиственные деревья. | 1 |
| 10 | Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 11 | Транспорт. Наземный транспорт. | 1 |
| 12 | Посуда. Виды посуды. | 1 |
| 13 | Декабрь – первый месяц зимы ( экскурсия) | 1 |
| 14 | Одежда. Сезонная одежда. | 1 |
| 15 | Обувь и уход за ней. Виды обуви. | 1 |
| 16 | Зимние забавы детей. | 1 |
| 17 | Сезонные изменения в природе. | 1 |
| 18 | Зимующие птицы: снегирь, синица. | 1 |
| 19 | Перелетные птицы: грач и скворец. | 1 |
| 20 | Домашние птицы: курица, утка | 1 |
| 21 | Сезонные изменения в природе. Январь (экскурсия) | 1 |
| 22 | Февральские приметы | 1 |
| 23 | Зима – время года. Труд людей города и села зимой. | 1 |
| 24 | Домашние животные: коза, овца | 1 |
| 25 | Домашние животные: коза, овца | 1 |
| 26 | Дикие животные: ёж, медведь | 1 |
| 27 | Растения и животные весной.  | 1 |
| 28 | Комнатные растения: герань, традесканция. | 1 |
| 29 | Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга | 1 |
| 30 | Насекомые: муравей, муха. | 1 |
| 31 | Разнообразие животного мира. Охрана животных. | 1 |
| 32 | Экология воздуха и охрана окружающей среды | 1 |
| 33 | Охрана здоровья. Мой организм и органы чувств и зрения | 1 |
| 34 | Осенняя экскурсия. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Часы** |
|
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Погода. Признаки лета. | 1 |
|  2 | Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды. Многообразие грибов. | 1 |
| 3 | Экскурсия «Сентябрь – начало осени». | 1 |
| 4 | Полевые растения и их использование. | 1 |
| 5 | Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. | 1 |
| 6 | Город. Учреждения города. Поведение в городе. | 1 |
| 7 | Экскурсия «Октябрь – середина осени». | 1 |
| 8 | Село. Деревня. | 1 |
| 9 | Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи). | 1 |
| 10 | Экскурсия «Поздняя осень». | 1 |
| 11 | Деревья, кустарники, травы. | 1 |
| 12 | Разнообразие животных в природе. | 1 |
| 13 | Жизнь и быт школьника. Квартира. Мебель для столовой, спальни, кухни. | 1 |
| 14 | Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение посуды. Практическая работа | 1 |
| 15 | Экскурсия «Декабрь – первый зимний месяц». | 1 |
| 16 | Погода и природа зимой. Охрана здоровья и отдых зимой. | 1 |
| 17 | Одежда. Уход за одеждой. Обувь. Уход за обувью. Практическая работа. | 1 |
| 18 | Зима – начало года. Как я провел каникулы. | 1 |
| 19 | Деревья: ель, сосна. Распознавание. | 1 |
| 20 | Домашние животные зимой. Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки. | 1 |
| 21 | Признаки зимы.Экскурсия «Февраль – конец зимы». | 1 |
| 22 | Труд людей зимой: профессии. | 1 |
| 23 | Режим школьника. | 1 |
| 24 | Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки. | 1 |
| 25 | Голубой март. Экскурсия «Наблюдение за природой ранней весной». | 1 |
| 26 | Зимующие и перелетные птицы. | 1 |
| 27 | Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха. | 1 |
| 28 | Рыбы. Земноводные. | 1 |
| 29 | Все мы – звенья одной цепи. Человек – часть природы. | 1 |
| 30 | Как я познаю окружающий мир. | 1 |
| 31 | Комнатные растения. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. | 1 |
| 32 | Охрана здоровья человека. Режим питания. Режим сна. Наше общение. | 1 |
| 33 | Экскурсия «Май – конец весны». Растения весной | 1 |
| 34 |  Обобщение знаний за год. | 1 |